

## Schoolondersteuningsprofiel

**Naam school:** obs IXIEJE

**Leerlingaantal:** 213 lln. per 1 oktober 2018

**Gemiddeld aantal leerlingen per groep:** 23,6

### Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen

Preventief en planmatig handelen doet u op basis van data op de gestelde tussendoelen.

U brengt het resultaat van uw aanbod in kaart en vergelijkt ze met de door u gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doet u voor:

X de verschillende leergebieden; \_ 2 x per jaar u bent tevreden (passend bij de populatie) rondom landelijke genormeerde toetsen

x de vakoverstijgende leergebieden; 2 x per jaar u bent tevreden (passend bij de populatie) (sociaal gedrag en leren leren)

### Leergebieden (taal en rekenen)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school van het afgelopen schooljaar (**Basisondersteuning**)

Groep		1	2	3	4	5	6	7	8	Uitstroom
leergebieden	37%	E1+	E2+	E3+	E4+	E5+	E6+	E7+	M8+	Havo/ VWO>
	56%	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	M8	vmbo-TL
	95%	E1	M2	M3	M4	M5	M6	E6	M7	vmbo-BBL

Niveau dat u nog kunt bieden in de **extra ondersteuning**; hiermee formuleert u de ondergrens van uw school

Groep		1	2	3	4	5	6	7	8	Uitstroom
leergebieden	5%	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	Pro

### Vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en leren leren)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school (**Basisondersteuning**)

Groep		1	2	3	4	5	6	7	8	Uitstroom
vakoverstijgende leergebieden										Havo>
										vmbo-TL
										vmbo-BBL

Deze opbrengsten zijn gemeten met behulp van Zien.

De opbrengsten worden meegenomen in de groepsbespreking.

De school hanteert geen tussendoelen en schoolstandaarden.

We werken op dit moment impliciet aan vakoverstijgende doelen.

### Fysieke toegankelijkheid. De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

motorische beperking; X ja  deels  nee

visuele beperking; x ja  deels  nee

auditieve beperking; x ja  deels  nee

**Medische handelingen:** Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

dagelijkse aanwezigheid van BHV'er

twee teamleden dragen dit schooljaar de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren, die met ouders zijn afgesproken

aanwezigheid wijkverpleegkundige voor kinderen met diabetes

## Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Hoeveel fte van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak), is werkzaam in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning?

In onderstaande tabel leest af hoe de expertise binnen de school wordt ingezet.

<p>Aantal uren in de <b>basisondersteuning</b> wordt gericht op 90% van de leerlingen. (Leerlingen in het basisarrangement, talent arrangement en intensief arrangement)</p> <p>* Aantal groepen: 9</p>	<p>Aantal uren in de <b>extra ondersteuning</b> wordt in de structuur weergegeven door de gestippelde pijl. Deze is gericht op de uitzonderingen (zeer intensief arrangement).</p> <p>*</p>
<p>* Dyslexie, specialist master SEN</p> <p>* Dyscalculie, rekenspecialist</p> <p>* Gedragsproblemen, specialist 2 lkr master SEN</p> <p>* Hoogbegaafdheid, specialist master Sen</p> <p>* Interne Begeleiding, specialist begeleiden master SEN</p> <p>10,3 FTE is ingezet in de basisondersteuning</p>	<p>Van de beschikbare formatie wordt 0,5 FTE ingezet voor de extra ondersteuning.</p> <p>Het betrekken in inzetten van externe expertise wordt bekostigd door het samenwerkingsverband.</p> <p>De aanwezige expertise binnen de school wordt op verschillende wijzen ingezet: directe begeleiding van het kind dan wel in de ondersteuning van de leerkracht.</p>

## Kwaliteitsaspect Kwaliteit

Het resultaat van uw aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat u structureel in beeld brengt of meet wat driekwart van uw team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

**Het didactisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:**

Differentiatie in zowel:  instructie  verwerking  leertijd

sturend vanuit instructiemodel ; nl. het IGD model

samenwerkend leren (leerlingen werken minstens 75% van de tijd samen)

zelfontdekkend leren (bijv. OGO)

instructie aan meerdere niveaus (denk aan conceptonderwijs, combi- of triplegroepen)

**Het pedagogisch handelen van minstens driekwart de leerkrachten wordt getypeerd door:**

benoemen en visueel maken van vakoverstijgende doelen gedurende de dag

X overwegend positieve bekrachtiging van gedrag (verhouding 4:1) bij:

X vakinhoudelijk gedrag

X vakoverstijgend gedrag

explicitering van pedagogisch handelen vraagt nadere aandacht

**Leertijd:**

X Geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen.

X Om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd (binnen de reguliere schooltijden).

**Leerstofdoelen: (aanbod)**

X Leerstofdoelen(tussendoelen) worden gepland in groepsplannen tot en met groep 8

Driekwart van de leerkrachten differentieert: X convergent x divergent

**Klassenmanagement:** Driekwart van de leerkrachten voert in tijd, ruimte en middelen:

één aanpak uit (basisarrangement)

twee aanpakken uit (basis- + intensief arrangement)

drie aanpakken uit (basis-, intensief en verdiept arrangement)

x vier aanpakken uit (basis-, intensief, verdiept en zeer intensief arrangement [leerlingen op eigen leerlijn])

explicitering van klassenmanagement vraagt nadere aandacht

**Waar we in ontwikkelen:**

Ophogen opbrengsten begrijpend lezen

Democratische houding bij de kinderen

Verdere ontwikkeling op het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling

**Waar we trots op zijn:**

Met een bevlogen team bieden wij onderwijs passend bij de onderwijsbehoeften van de kinderen

Het aanbod aan meer- en hoogbegaafden; van signaleren, naar aanbod in de groep tot en met de plusklas

**Wat we belangrijk vinden:**

- goed onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind
- goede en doorlopende leerlijnen
- kinderen toerusten om een goede overstap te kunnen maken naar het voortgezet onderwijs
- werken in een mooi, veilig en dus goed pedagogisch schoolklimaat
- ouders betrekken bij het onderwijs van hun kind(eren)
- werken met en vanuit een goede leerlingenzorg

- een verzorgde (speel-leer)omgeving
- respectvol omgaan met kinderen, ouders en elkaar