

# Schoolplan 2024-2028



**Groei maar, ontdek maar**

Versie: (nummer) (datum)

## Inhoudsopgave schoolplan 2024-2028

Inhoudsopgave schoolplan 2024-2028 .....	2
Algemene gegevens .....	4
1. Inleiding .....	5
2. Totstandkoming .....	5
3. Vaststelling .....	6
4. Onze koers .....	7
4.1 Inleiding .....	7
4.2 De strategische koers van Scholengroep Holland .....	7
4.3 Onze kinderen, ouders en leerkrachten .....	7
4.4 Ons toekomstbeeld .....	11
4.5 Ontwikkelthema's .....	12
4.6 Onderliggende documenten .....	12
5. Onderwijskundig beleid .....	13
5.1 Inleiding .....	13
5.2 Ons schoolklimaat .....	13
5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen .....	13
5.4 De veiligheid op school .....	14
5.5 Ons aanbod basisvaardigheden .....	15
5.6 Taalachterstanden .....	16
5.7 Ondersteuning van kinderen .....	17
5.8 Ambities op onderwijskundig beleid .....	17
5.9 Onderliggende documenten .....	18
6. Personeelsbeleid .....	19
6.1 Bevoegd en bekwaam personeel .....	19
6.2 Personeel en het onderwijskundig beleid .....	19
6.3 Personeel en het pedagogisch-didactisch handelen .....	20
6.4 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding .....	20
6.5 Ambities op personeelsbeleid .....	20
7. Stelsel van kwaliteitszorg .....	22
7.1 Inleiding .....	22
7.2 Onze ambities .....	22
7.2.2 Onze tussentijdse doelen (LVS) .....	23

7.3 De ononderbroken ontwikkeling van kinderen, een doorlopende leerlijn & aansluiten bij de onderwijsbehoeftes .....	23
7.4 Ambities op kwaliteitszorg .....	27
7.5 Onderliggende documenten .....	29
8. Samenwerking met ouders en externe partners .....	30
8.1 Inleiding .....	30
8.2 Onze visie .....	30
8.3 Onze kernwaarden .....	30
8.4 Onze ambities .....	30
9. Sponsorbeleid .....	31
9.1 Inleiding .....	31
9.2 Sponsorbeleid op IXIEJE .....	31
9.3 Ambities op sponsorbeleid .....	32
10 Schematische weergave van de ambities .....	34

## Algemene gegevens

<b>School</b>	<b>IXIEJE</b>
<b>BRIN</b>	18MC
<b>Schoolleiding</b>	Dhr R. van Eekert
<b>Bezoekadres</b>	Oudersvrucht 1 2841LN Moordrecht
<b>Postadres</b>	Idem
<b>Telefoon</b>	0182-372406
<b>E-mail</b>	Info@ixieje.nu
<b>Website</b>	www.ixieje.nu
<b>Bestuur</b>	Scholengroep Holland
<b>Bestuursnummer</b>	41488
<b>Bezoekadres</b>	Eerste Tochtweg 11C 2912 LM Nieuwerkerk aan den IJssel
<b>Telefoon</b>	0180-399673
<b>Website</b>	<a href="http://www.scholengroepholland.nl">www.scholengroepholland.nl</a>



## 1. Inleiding

Dit schoolplan is het sturingsinstrument van IXIEJE voor de periode 2024-2028. Het is opgesteld binnen de kaders van het SGH-strategisch beleidsplan 2024-2028, welke te vinden is op de website: [www.scholengroepholland.nl](http://www.scholengroepholland.nl)

Hoofdstuk 2 omschrijft hoe dit schoolplan tot stand is gekomen, gevolgd door de vaststelling door de schoolleider, de MR en de voorzitter van het College van Bestuur in hoofdstuk 3. In hoofdstuk 4 beschrijven we onze kinderen en onze koers.

De hoofdstukken 5 t/m 8 bevatten de manier waarop we als school voldoen aan de kwaliteit rondom het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg en het sponsorbeleid.

De ambities die de school voor deze planperiode stelt, worden in hoofdstuk 9 schematisch weergegeven, welke vervolgens in de hoofdstukken 10 t/m 13 uitgewerkt zijn in concrete doelen en interventies (voor zover al bekend) voor de komende schooljaren.

Het doel van het schoolplan is met name sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het is allereerst een document voor het schoolteam, om samen te werken aan kwaliteit. Om dit schoolplan goed leesbaar te houden, is informatie die in andere documenten al uitgebreid is opgenomen, samengevat en is de link naar het betreffende document toegevoegd.

## 2. Totstandkoming

Het team van IXIEJE heeft de missie en visie herijkt, met als stip op de horizon het 'Ons beeld in 2030', zoals omschreven in het strategisch beleidsplan van Scholengroep Holland.

Vervolgens hebben we – met behulp van data, beleidsdocumenten, gesprekken en wetenschappelijke artikelen – school specifieke ambities en interventies opgesteld om deze doelen te bereiken. Hierbij is gebruikt gemaakt van de volgende gegevens:

- jaarlijkse evaluaties van de ambities en interventies uit de jaarplannen 2020-2023;
- analyse van de resultaten van methodeonafhankelijke toetsen;
- analyse van de opbrengsten van de eindtoets (v.a. 2024: doorstroomtoets);
- analyse van de leerlingpopulatie;
- schoolondersteuningsprofiel;
- monitor sociale veiligheid;
- tevredenheidsonderzoeken;
- diverse beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau;
- meerjarenbegrotingen;
- strategisch Beleidsplan SGH 2024-2028;
- Input vanuit de kinderen (leerlingenraad)
- Auditrapportage (datum);
- SWOT analyse leerlingenraad;
- SWOT analyse MR;
- SWOT analyse team;
- ...

In het proces van totstandkoming van dit schoolplan zijn de belanghebbenden geraadpleegd, te weten: het team, de ouders (MR), SGH-beleidsmedewerkers kwaliteitszorg & HR. Richtinggevende uitgangspunten bij de totstandkoming van dit sturingsinstrument zijn:



## 4. Onze koers

### 4.1 Inleiding

Onze schoolcontext, kinderen en maatschappelijke opdracht zijn dragend voor onze koers, ambities en inzet de komende jaren. In dit hoofdstuk werken we uit wat de strategische koers is van onze scholengroep, hoe onze schoolpopulatie eruitziet, welke ontwikkelthema's wij hebben en welke documenten hieraan ten grondslag liggen. Onze ambities worden v.a. hoofdstuk 5 per beleidsonderdeel benoemd. Doelen en interventies horend bij onze ambities zijn verderop in dit schoolplan per schooljaar uitgewerkt.

### 4.2 De strategische koers van Scholengroep Holland

Scholengroep Holland heeft in haar strategisch beleid 2024-2028 omschreven dat wij staan voor 'Eerlijke kansen voor ieder kind'. Onze kernwaarden hierbij zijn gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. De opdracht die wij onszelf geven is: Toegankelijk openbaar onderwijs. Onze ambities die hieruit voortvloeien zijn:

- Een hoge basiskwaliteit van ons onderwijs
- Goed werkgeverschap
- (Educatief) Partnerschap met ouders en verzorgers
- Allianties met externe partners

Het strategisch beleidsplan van SGH is te vinden op de website: [www.scholengroepholland.nl](http://www.scholengroepholland.nl)

### 4.3 Onze kinderen, ouders en leerkrachten

#### **Gewichtenleerlingen:**

De kenmerken van onze kinderen worden door het Centraal Bureau van de Statistiek (CBS) en het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) in kaart gebracht, op basis van de volgende gegevens:

- aantal leerlingen met een **niet-westerse achtergrond**;
- aantal leerlingen van ouders met een **laag inkomen**;
- aantal leerlingen afkomstig uit een **eenoudergezin**: Huishouden bestaande uit één ouder met ten minste één minderjarig thuiswonend kind, zonder verder overige leden<sup>1</sup>;
- **gewichtenleerlingen**: het gewicht wordt toegekend op basis van het opleidingsniveau van de ouders;

Het percentage kinderen met een niet-westerse migratieachtergrond is 36%, wat hoger is dan het landelijk gemiddelde van 19%. Dit wijst op een toenemende culturele diversiteit binnen IXIEJE.

Het percentage kinderen afkomstig uit gezinnen met een laag inkomen is ook gestegen, naar 26%, ook hoger dan het landelijk gemiddelde van 19%. Dit kan wijzen op een toename van sociaaleconomische uitdagingen binnen IXIEJE.

Het percentage kinderen uit eenoudergezinnen is 23%, opnieuw hoger dan het landelijk gemiddelde van 17%. Dit suggereert mogelijk een groeiende behoefte aan ondersteuning voor gezinnen met eenouderstructuren.

Het percentage gewichtenleerlingen is ook toegenomen tot 18% in 2022/2023, hoger dan het landelijk gemiddelde van 15%. Dit duidt op een groter aantal kinderen dat bijdraagt aan het schoolgewicht, wat kan wijzen op meer behoefte aan extra ondersteuning vanwege achterstandsindicatoren.

### **Schoolweging en spreidingsgetal:**

De schoolweging is een genormeerd getal, gebaseerd op kenmerken die voorspellen of een leerling een risico heeft op een onderwijsachterstand, namelijk:

- opleidingsniveau van de ouders: Het opleidingsniveau van zowel de vader als de moeder worden meegenomen;
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders: Gekeken wordt naar de herkomst van de ouders. De herkomstlanden zijn ingedeeld in een aantal categorieën op basis van 'culturele afstand' tot Nederland;
- verblijfsduur in Nederland: Gekeken wordt naar de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- schuldsanering: Gekeken wordt of het gezin in de schuldsanering zit.

De schoolweging is hoger dan het landelijk gemiddelde van 30, wat betekent dat IXIEJE meer kenmerken heeft die kunnen wijzen op een risico op onderwijsachterstand.

Het spreidingsgetal is ook hoger dan het landelijk gemiddelde van 6, wat aangeeft dat de leerlingenpopulatie meer divers is wat betreft de socio-economische achtergrond, opleidingsniveau van ouders, etniciteit, en andere factoren die van invloed kunnen zijn op het leerproces.

### **Onderwijsbehoeften:**

Er is een groeiende behoefte aan ondersteuning op het gebied van taal, cultuur en sociaaleconomische factoren vanwege de toename van kinderen met een niet-westerse migratieachtergrond, kinderen uit gezinnen met een laag inkomen en kinderen uit eenoudergezinnen.

### **Zwaartepunten:**

De zwaartepunten van IXIEJE liggen op het gebied van diversiteit, inclusie en gelijke kansen, gezien de toenemende percentages van kinderen met diverse achtergronden en behoeften.

Het is essentieel om te investeren in programma's en ondersteuning die tegemoetkomen aan de specifieke behoeften van deze diverse leerlingenpopulatie, zoals taalondersteuning, socio-emotionele ondersteuning en ouderbetrokkenheid.

### **Conclusie**

Het is duidelijk dat de leerlingenpopulatie van OBS IXIEJE aanzienlijke diversiteit vertoont op verschillende gebieden, zoals etniciteit, sociaaleconomische status en gezinsstructuur. Deze diversiteit brengt verschillende onderwijsbehoeften met zich mee en heeft impact op verschillende aspecten van het onderwijsproces:

**Pedagogisch en didactisch aanbod:** Gezien de diversiteit van de leerlingenpopulatie is het belangrijk om een gedifferentieerd pedagogisch en didactisch aanbod te bieden dat rekening houdt met de verschillende achtergronden, leerstijlen en behoeften van de kinderen. Dit kan onder meer inhouden dat er verschillende onderwijsstrategieën en -materialen worden gebruikt om tegemoet te komen aan de diverse leerbehoeften.



**Sociaal-maatschappelijke competenties:** De diversiteit binnen de leerlingpopulatie biedt een kans om sociale en maatschappelijke competenties te bevorderen, zoals intercultureel begrip, empathie, samenwerking en respect voor diversiteit. Het is belangrijk om burgerschapsprogramma's en activiteiten te ontwikkelen die de sociale integratie en het welzijn van alle kinderen bevorderen.

**Samenwerking met ouders en andere partners:** Gezien de verschillende achtergronden van de kinderen is het van cruciaal belang om een sterke samenwerking met ouders en andere partners op te bouwen. Dit houdt in dat er communicatiekanalen worden opgezet die toegankelijk zijn voor alle ouders. Culturele ouderbetrokkenheidsprogramma's worden ontwikkeld en samenwerkingen worden aangegaan met gemeenschapsorganisaties en het samenwerkingsverband om de ondersteuning voor kinderen te versterken.

## Kansen

Op IXIEJE praten we liever niet over zwaartepunten, maar over kansen. Een diverse leerlingpopulatie biedt een unieke kans om een inclusieve en stimulerende leeromgeving te creëren. Hier zijn enkele van de kansen die voortkomen uit de diverse kenmerken van de kinderen:

**Culturele diversiteit:** De aanwezigheid van kinderen met niet-westerse migratieachtergronden biedt de mogelijkheid om intercultureel begrip en respect te bevorderen. Door de culturele diversiteit te omarmen, kan de school een leeromgeving creëren waarin alle kinderen zich vertegenwoordigd voelen en waarin verschillende perspectieven worden gewaardeerd.

**Sociaal-maatschappelijke competenties:** De diversiteit in achtergronden en ervaringen van de kinderen biedt kansen om sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen, zoals empathie, samenwerking en respect voor diversiteit. Door programma's en activiteiten te ontwikkelen die deze competenties bevorderen, kan de school een positieve bijdrage leveren aan de sociale ontwikkeling van de kinderen.

**Samenwerking met ouders en partners:** De diverse achtergronden van de kinderen creëren mogelijkheden voor samenwerking met ouders en andere partners. De ouders voelen zich betrokken bij de school en stappen hier gemakkelijk naar binnen. Door deze inclusieve benadering kan de school een sterkere band opbouwen met de gemeenschap en de ondersteuning voor de kinderen versterken.

**Differentiatie in onderwijsaanpak:** De verschillende behoeften van de kinderen vormen een kans om een gedifferentieerde onderwijsaanpak te hanteren. Door rekening te houden met de diverse achtergronden en leerbehoeften van de kinderen, kan de school ervoor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om succesvol te zijn.

## Leerkrachten

Op IXIEJE wordt ervan verwacht een aantal belangrijke rollen te vervullen om tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van de kinderen. De komende vier jaren gaan we met onderstaande rollen aan de slag.

**Differentiatie:** Leerkrachten moeten in staat zijn om les te geven op verschillende niveaus en rekening te houden met verschillende leerstijlen en snelheden van begrip. Dit betekent dat ze

materialen, instructies en beoordelingen moeten aanpassen om tegemoet te komen aan de diverse behoeften van hun kinderen. Dit houdt in dat ook de beter lerende kinderen worden uitgedaagd.

**Cultuursensitiviteit:** Het is belangrijk dat leerkrachten een goed begrip hebben van de culturele achtergronden en ervaringen van hun kinderen. Ze moeten in staat zijn om een inclusieve en respectvolle omgeving te creëren waarin alle kinderen zich gewaardeerd en geaccepteerd voelen.

**Samenwerking met ouders en gemeenschap:** Leerkrachten moeten nauw samenwerken met ouders en de bredere gemeenschap om een ondersteunend netwerk rondom onze kinderen te creëren. Dit kan het betrekken van ouders bij het onderwijsproces, het organiseren van ouderbijeenkomsten en het samenwerken met lokale organisaties om ondersteuning te bieden omvatten.

**Sociaal-emotionele ondersteuning:** Leerkrachten moeten niet alleen aandacht besteden aan de leerontwikkeling van hun kinderen, maar ook aan hun sociaal-emotionele welzijn. Dit omvat het bieden van een veilige en ondersteunende omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen op sociaal en emotioneel vlak.

**Differentiatie in taalonderwijs:** Leerkrachten moeten in staat zijn om hun instructie aan te passen om tegemoet te komen aan de behoeften van kinderen die moedertaalsprekers zijn van andere talen.

**Inclusie van speciale behoeften:** Leerkrachten moeten in staat zijn om kinderen met speciale behoeften te ondersteunen en te integreren in de klas. Dit kan het aanpassen van instructies, het bieden van extra ondersteuning en het samenwerken met specialisten op het gebied van speciaal onderwijs omvatten.

Van leerkrachten op IXIEJE wordt verwacht om flexibel, empathisch en deskundig te zijn om tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van hun kinderen.

Kortom, OBS IXIEJE heeft de kans om een inclusieve en stimulerende leeromgeving te creëren waarin alle kinderen zich gewaardeerd en ondersteund voelen in hun leerproces en persoonlijke ontwikkeling. Met een focus op culturele diversiteit, sociaal-maatschappelijke competenties en samenwerking met ouders en partners, kan de school een positieve impact hebben op het leven van haar kinderen en de bredere gemeenschap.

Het schoolplan 2024-2028 richt zich op het ontwikkelen van strategieën en initiatieven die specifiek zijn afgestemd op de behoeften van de diverse leerlingenpopulatie. Hierbij wordt gestreefd naar een inclusieve leeromgeving waarin alle kinderen zich gewaardeerd en ondersteund voelen in hun leerproces en persoonlijke ontwikkeling.

### **Ouderbetrokkenheid**

Wij zien ouderbetrokkenheid als een belangrijk onderdeel voor goed onderwijs. Daarom is het een speerpunt binnen het strategisch beleidsplan van SGH. In hoofdstuk 9 zijn onze ambities t.a.v. ouderbetrokkenheid schematisch weergegeven.

### **Onze leerkrachten**

Onze leerkrachten maken het verschil! Zij zetten zich dagelijks in om onze kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen. In hoofdstuk 6 wordt ons personeelsbeleid uitgebreid omschreven.

#### 4.4 Ons toekomstbeeld

In een knusse en levendige buurt in Moordrecht, waar verschillende culturen samenkomen en diversiteit de norm is, staat een leuke dorps basisschool. Het is een plek waar culturen samenkomen, waar kinderen uit alle lagen van de bevolking met open armen worden ontvangen. Het is een school met een team van leerkrachten, specialisten en een directie die begrijpen dat elk kind uniek is. Het bieden van eerlijke kansen mag geen overbodige luxe zijn en de kinderen staan bij onze school centraal.

Elke ochtend openen we de deuren en verwelkomen we een kleurrijk scala aan kinderen en hun ouders. Met veel energie, compassie en toewijding starten we elke dag met klassen vol diversiteit. Kinderen, ouders en leerkrachten kennen elkaar bij naam. Dit zorgt voor een sfeer van vertrouwen en betrokkenheid. In de klaslokalen schittert het van kinderen doordrenkt met verhalen en voorbeelden die de diversiteit van onze school weergeven, een echte afspiegeling van de maatschappij. Onze leerkrachten zijn vastbesloten om een leeromgeving te creëren waarin elke stem gehoord wordt.

In de klaslokalen vind je individuele ondersteuning en differentiatie. Leerkrachten hebben de luxe om nauwlettend in te spelen op de behoeften van elk kind. Variërend van extra uitdagingen voor hoogbegaafde kinderen tot doelgerichte ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben. Of het nu gaat om extra begeleiding of uitdagende taken, het onderwijs wordt zoveel mogelijk passend gemaakt binnen de groep. Voor de kinderen met een niet-westerse achtergrond of een taalachterstand wordt extra aandacht besteed aan taalondersteuning. De school erkent dat een stevige basis in de Nederlandse taal essentieel is voor succes in het onderwijs. Individuele leerplannen worden zorgvuldig samengesteld voor deze kinderen. Er is ook aandacht voor andere specifieke behoeften zoals bijvoorbeeld kinderen uit eenoudergezinnen of extra ondersteuning voor kinderen die financieel minder te besteden hebben. Voor ieder kind is het onderwijs een persoonlijke reis waarbij wij als school gelijke kansen willen bieden voor iedereen. Er heerst een sfeer van betrokkenheid en wederzijds begrip, waarin elk kind wordt aangemoedigd om zijn eigen unieke pad van leren te bewandelen.

Onze school is flexibel en het leerplan is geen vaststaand gegeven maar juist een levendig project dat kan worden aangepast aan de behoeften van de kinderen. Projectmatig leren, verdiepende activiteiten en lokale gemeenschapsintegratie kleuren ons onderwijs. Achter de schermen is er een intensieve samenwerking tussen leerkrachten en specialisten. Ze delen ervaringen, benutten elkaars expertise en werken gezamenlijk aan professionele ontwikkeling. Hier is onderwijs niet alleen een taak, maar een gezamenlijk streven naar verbetering. De school biedt ook psychosociale ondersteuning voor kinderen die mogelijk extra uitdagingen ervaren als gevolg van hun achtergrond. Counselors, sociaal werkers en andere professionals staan paraat om een luisterend oor te bieden en te helpen bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Ouderbetrokkenheid is voor onze school erg belangrijk en wordt verwelkomd met open communicatiekanalen, regelmatige bijeenkomsten en workshops die ouders in staat stelt actief deel te nemen aan het onderwijs van hun kinderen. De school begrijpt dat het gezin de eerste en meest invloedrijke omgeving is voor een goed leerproces, daarom wordt er gestreefd naar een sterke samenwerking tussen school en ouders. Als school staan wij klaar om ieder kind te ondersteunen op zijn of haar unieke leerreis. Elk kind wordt nauwgezet gemonitord. Leerkrachten zijn alert en reageren snel op signalen, zodat uitdagingen worden omgezet in kansen. Onze school biedt veerkracht waarin unieke omstandigheden van een hoge schoolweging, spreiding en een klein aantal kinderen niet als obstakels worden gezien, maar eerder als kansen om op te bloeien. Deze

basisschool, versholen in een levendige buurt, is niet alleen een plek van leren, maar bovenal een thuis voor een gemeenschap die samenbouwt aan een toekomst vol mogelijkheden. Wij vinden het belangrijk dat financiële zorgen geen barrière mogen vormen voor onderwijskansen. Daarom biedt de school toegang tot financiële ondersteuning voor gezinnen met een laag inkomen, zodat elk kind kan deelnemen aan schoolactiviteiten en beschikt over de benodigde materialen. Samenwerking met lokale gemeenschapsorganisaties versterkt deze inspanningen, waarbij aanvullende hulpbronnen worden geactiveerd om het onderwijs te verrijken.

Wij zien ouderbetrokkenheid als een belangrijk onderdeel voor goed onderwijs. Daarom is het een speerpunt binnen het strategisch beleidsplan van SGH. In hoofdstuk 9 zijn onze ambities t.a.v. ouderbetrokkenheid schematisch weergegeven.

Onze leerkrachten maken het verschil! Zij zetten zich dagelijks in om onze kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen. In hoofdstuk 6 wordt ons personeelsbeleid uitgebreid omschreven.

#### 4.5 Ontwikkelthema's

Hieronder wordt kernachtig omschreven welke richting wij de komende 4 jaar op willen gaan, op basis van onze missie, kernwaarden, visie, populatie, reflectie en het strategisch beleid van Scholengroep Holland. Onze strategische thema's de komende vier jaar zijn:

- Basisvaardigheden
- Burgerschap
- School als gemeenschap

In de hoofdstukken over het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg worden per thema onze ambities omschreven. Vanaf hoofdstuk 10 is vervolgens per schooljaar opgenomen wat de speerpunten en interventies zijn.

#### 4.6 Onderliggende documenten

- Missie, visie & kernwaarden: [Schoolgids](#)
- Analyse leerlingpopulatie: [IXIEJE reflectie op kenmerken leerling populatie](#)
- Jaarplan 2023-2024
- SGH Strategisch beleidsplan 2024-2028 [Strategisch beleidsplan 2024-2028 vastgesteld beleid.pdf](#)

## 5. Onderwijskundig beleid

### 5.1 Inleiding

Hoe wij onze uitgangspunten, doelen en de inhoud van het onderwijs vormgeven in de dagelijkse praktijk is omschreven in dit hoofdstuk. We beschrijven ons schoolklimaat & het pedagogisch-didactisch handelen, de veiligheid, het burgerschapsonderwijs, het omgaan met taalachterstanden en de ondersteuning op school.

### 5.2 Ons schoolklimaat

Op IXIEJE vinden wij het belangrijk dat we een open school zijn, waarin we een sterke samenwerking realiseren tussen kind, ouders en leerkracht. Hiermee zorgen we voor een veilige en stimulerende omgeving, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Kinderen leren elkaar kennen en respecteren elkaar, waarbij ruimte is voor de verschillende achtergronden. Zo vieren we bijvoorbeeld niet alleen de traditionele feestdagen, maar ook deze van andere culturen.

Ouders omarmen de diversiteit van de school en. Hoe we samenwerken met ouders en wat onze ambities zijn, wordt uitgebreid omschreven in hoofdstuk 8 'Samenwerking ouders en externe partners'. We hopen dat ouders zich in de toekomst nog positiever uiten over de school, zodat het mooie en goede onderwijs op IXIEJE het gesprek wordt in het dorp.

### 5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

De pedagogiek en didactiek gaan hand in hand; zonder goede relaties en een veilig klimaat komt een kind niet tot leren. Tegelijkertijd is de didactiek ook van essentieel belang; zonder kwalitatieve instructies ontwikkelt een kind zich niet ononderbroken. Ons pedagogisch-didactisch handelen heeft de afgelopen jaren, door vele wisselingen in het team en directie, in mindere mate een doorgaande lijn gekend. Hier is het afgelopen jaar intensief op ingezet, zowel op het pedagogisch handelen als op de didactische vaardigheden en aanpak. De komende jaren zetten we in op het versterken van de doorgaande lijn van de pedagogische kenmerken, waarbij de nadruk ligt op duidelijke afspraken, positief benaderen en feedback geven. We willen de kinderen stimuleren om hun stem te gebruiken, door ze autonomie te geven, kindgesprekken te voeren, de leerlingenraad te versterken, de interactie en samenwerking tussen leerkracht en kind en kinderen onderling uit te breiden.

Ook de ingezette weg met de teamtraining voor de didactische principes en leerkrachtvaardigheden, zetten we intensief voort. Het doel is om alle kinderen het onderwijs te bieden wat zij nodig hebben. Hierbij komt meer oog voor de kinderen die meer aankunnen dan de reguliere basisschoolstof, zodat ook zij eerlijke kansen krijgen. Dit beogen we door hen onderzoekende vaardigheden aan te leren, hen uit te dagen en grenzen te verleggen en hoge verwachtingen te hebben en uit te dragen.

De leeromgeving op IXIEJE zal hierbij ondersteunen in de toekomst. De school heeft al gemeenschappelijke ruimtes aantrekkelijker gemaakt, zodat er meer mogelijkheden zijn om zelfstandig of in kleine groepjes te werken. Ook de groepslokalen worden opnieuw ingericht, zodat we een stimulerende en rijke leeromgeving creëren.

#### 5.3.1 De onderwijstijd

We zorgen voor een beredeneerd aanbod in onderwijstijd, waarbij we rekening houden met onze populatie en onze ambities. Het merendeel van de onderwijstijd is gereserveerd voor de basisvaardigheden: rekenen, taal/lezen en burgerschap. Welke vakken we bieden en hoeveel uur p.w. we deze gepland hebben, staat omschreven in onze schoolgids: [Schoolgids \(ixieje.nu\)](https://www.ixieje.nu/schoolgids)

IXIEJE onderzoekt momenteel, i.s.m. ouders, MR & BSO, de mogelijkheden om de lestijden te veranderen naar een 5-gelijke-dagen-model. We beogen hiermee meer rust in de schooldag te creëren en de veiligheid in de pauzes te handhaven. We verwachten dit onderzoek afgerond en een besluit genomen te hebben uiterlijk 1 juli 2024. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke eisen om ouders voldoende tijd te bieden, wanneer het 5-gelijke-dagen-model in zou gaan per 1 januari 2025. [Plan 5 gelijke dagen IXIEJE](#)

### 5.3.2 Het aanbod

Ons aanbod in de groepen 3 t/m 8 is vooral methodisch; het aanbod wordt zo veel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeftes van onze kinderen. Op dit moment herijken we onze visie op kleuteronderwijs. Schooljaar 2024-2025 zal dit traject afgerond zijn en weten we welke verdere stappen we kunnen zetten voor de doorgaande lijn (voorschools & naar groep 3), het aanbod, het klassenmanagement, de differentiatie, de samenwerking met ouders, e.d. IXIEJE heeft gekozen om vanaf schooljaar 2024-2025 in de groepen 1/2 gebruik te maken voor methodes specifiek voor het kleuteronderwijs. Hiermee zorgen we voor een rijk, beredeneerd en doorlopend aanbod.

[Kwaliteitskaart Beredeneerd aanbod groepen 1 & 2.docx](#)

Voor onze populatie is het belangrijk dat zij de samenhang ervaren tussen taal en andere vakken en vaardigheden. Leesbegrip en wereldoriëntatie wordt al geïntegreerd aangeboden, m.b.v. de methode Blink. IXIEJE onderzoekt tijdens deze schoolplanperiode of het onderdeel taal van deze methode Blink ook past bij de schoolvisie en -populatie.

De creatieve ontwikkeling van onze kinderen willen we de komende jaren verder stimuleren, zodat onze kinderen ook de ruimte krijgen om deze talenten te ontwikkelen. We zullen dit zo veel mogelijk integreren in de WO-vakken.

Welk aanbod we hebben, staat omschreven in onze schoolgids [Schoolgids \(ixieje.nu\)](#).

De komende 4 jaar vervangen we de taalmethode en de methode voor aanvankelijk leren lezen. Het onderzoek naar de best passende methode, de implementatie en borging hiervan zijn als ambities opgenomen in dit schoolplan.

## 5.4 De veiligheid op school

Wij vinden sociale en fysieke veiligheid erg belangrijk! Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. In ons veiligheidsbeleid worden de afspraken en acties rond sociale veiligheid uitgebreid omschreven. [Beleidsplan Sociale Veiligheid \(ixieje.nu\)](#)

De afspraken die we in dit veiligheidsbeleid hebben gemaakt, dienen geborgd te worden, zodat deze voor iedereen (leerkrachten, kinderen & ouders) helder zijn en door iedereen uitgedragen worden.

De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord in de groepen 7 t/m 8 m.b.v. de leerling tevredenheidsenquête Vensters PO. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd, hypotheses worden gesteld en indien nodig worden interventies gepland en geëvalueerd.

Ook volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen in groep 3 t/m 8 met 'Hart & Handen' van IEP LVS. Kinderen vullen m.b.v. vragenlijsten in hoe zij zichzelf zien, waarvan de uitkomsten in een spindigram worden weergegeven. Deze bespreken we min. 1x per jaar met het kind en diens ouders. Als er zorgen zijn om de sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt – in samenspraak met kind en ouders – een hulplan opgesteld en/of externe hulp gezocht.

Op IXIEJE werken twee gedragspecialisten. Dit zijn leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op dit thema. De gedragspecialisten hebben op regelmatige basis gesprekken met kinderen en leerkrachten, als er zorgen zijn over de sociaal-emotionele ontwikkeling. We willen dat deze specialisten zich in de toekomst ook buigen over de kwaliteitscyclus over de veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling, door bijv. de afnames van IEP Hart & Handen en de Monitor Sociale Veiligheid te plannen, coördineren. De uitkomsten te analyseren en met het team hypothesen te stellen en vervolgstappen te plannen.

Tweejaarlijks maakt de school een risico-inventarisatie betreft de fysieke veiligheid, waarop eveneens verbeterplannen volgen. Incidenten worden geregistreerd.

## 5.5 Ons aanbod basisvaardigheden

### 5.5.1 Taal

Het taalaanbod op IXIEJE is stimulerend voor de populatie. Dat wil zeggen dat wij veel aandacht besteden aan woordenschat, lezen en algemene kennis. Door de implementatie van Blink lezen is er gedurende de schoolweek veel aandacht voor teksten, leesbegrip en leesplezier. We merken dat kinderen hierdoor meer tijd besteden aan lezen en dat er aanzienlijk meer interactie is over teksten e.d. Doordat wereldoriëntatie geïntegreerd is bij Blink, stimuleren we ook de algemene kennis van de kinderen. Thema's die aansluiten bij de leefwereld van kinderen zorgen voor verbinding. Door te lezen, leren kinderen van alles over de wereld om zich heen, en over zichzelf. Er is een kwaliteitskaart voor deze vakgebieden opgesteld. De taalspecialist en directie monitoren de uitvoering van de vastgestelde werkwijze door het houden van lesbezoeken.

In schooljaar 2024-2025 wordt een nieuwe methode voor taal aangeschaft. Mede door het implementatietraject dat plaats zal vinden in 2025-2026 zullen vanaf het schooljaar daarop de resultaten op het gebied van taalverzorging van groep 8 verbeterd worden. Samen met de versterking van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van de instructie, kennis van domeinen, doelen en leerlijnen, zullen de resultaten op het gebied van taalverzorging worden verbeterd. Er is een kwaliteitskaart voor taalverzorging opgesteld. De taalspecialist en directie monitort de uitvoering van de vastgestelde werkwijze door het houden van lesbezoeken.

De mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheid van onze kinderen wordt momenteel methodisch aangeboden. We willen dit de komende 4 jaar versterken, door meer interactie, samenwerking en autonomie te creëren. Ook willen we een doorgaande lijn op deze domeinen opstellen.

Het team van IXIEJE heeft ervaren en startende leerkrachten. De collectieve kennis van de leerlijnen en de referentieniveaus kan versterkt worden. Hier zullen we de komende jaren op inzetten, zodat nog beter aangesloten kan worden bij de onderwijsbehoeftes van onze kinderen.

[Kwaliteitskaart Taal.docx](#)

[Kwaliteitskaart Lezen.docx](#)

[Kwaliteitskaart Spelling.docx](#)

### 5.5.2 Rekenen

De afgelopen jaren was het aanbod voor het rekenonderwijs onvoldoende gestructureerd; er waren veel methodewisselingen die niet alle domeinen en kerndoelen aanboden. Ook de leerkrachtvaardigheden rondom rekendidactiek verdienen versterking. Het afgelopen jaar heeft

IXIEJE sterk ingezet op het rekenonderwijs: Het aanbod is vernieuwd, de leerkrachten zijn intensief begeleid op de organisatie van de rekenles, de didactische principes, de differentiatie en de kennis van de leerlijnen. Naast de methode Wereld in Getallen (5) ondersteunen we de automatiseervaardigheden van onze kinderen met het rekenmuurtje van Bareka. We zien hier al positieve effecten van. Ook hebben we veel aanvullende rekenmaterialen aangeschaft, horende bij de methode en Met Sprongen Vooruit. Het gebruik van deze materialen moet gestimuleerd blijven de komende jaren,

Deze ontwikkeling verloopt goed en willen we de komende jaren doorzetten, zodat we goed rekenonderwijs waarborgen op IXIEJE. Hierbij focussen we ons ook op de begaafde rekenaars, die uit kunnen stromen op minimaal referentieniveaus 1S. Door het aanbod, de instructie, de interactie en de hoge verwachtingen voor deze kinderen te versterken, sluiten we aan bij de onderwijsbehoeftes van deze kinderen, waardoor we hen ook eerlijke kansen bieden.

[Kwaliteitskaart Rekenen.docx](#)

### 5.5.3 Burgerschapsonderwijs

Het is onze taak dat onze kinderen op de basisschool veel geoefend hebben met de basiswaarden van onze samenleving en dat zij respect hiervoor én voor elkaar hebben. In dit kader zijn afgelopen jaren al tal van lessen, gesprekken, activiteiten en opdrachten aan bod geweest. De komende jaren zullen we op IXIEJE intensief inzetten op burgerschap: Wat is onze visie? Wat gunnen we onze kinderen? Wat hebben zij nodig aan kennis en vaardigheden om op een positieve en respectvolle manier deel te nemen aan de maatschappij? Welke doelen stellen we? Welke activiteiten horen hierbij? Hoe kunnen we dit integreren in het aanbod? Hoe monitoren we de kwaliteit? Hoe werken we samen met onze ouders en externe partners?

Als dit alles duidelijk in kaart is gebracht, vergelijken we onze ambities met het huidige aanbod wat bijv. in de methodes Blink Lezen & Wereldoriëntatie is, maar ook in de Vreedzame school.

Een aantal teamleden zullen hiervoor een werkgroep vormen. De start voor deze werkgroep is huidig schooljaar (2023-2024) en de implementatie en burgerschap vormen de ambities voor deze schoolplanperiode.

## 5.6 Taalachterstanden

Sommige kinderen lopen het risico een achterstand op te lopen in hun taalontwikkeling. Zo zijn er kinderen die een VVE-indicatie hebben, nieuw in Nederland zijn en/of het Nederlands als tweede taal leren, pas vanaf 5 jaar naar school komen en/of kinderen die op school achterstanden laten zien op het gebied van taalontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat deze kinderen goed begeleid worden in de klas en op de school, zodat we hen ook eerlijke kansen bieden!

Onze doelen en aanpak voor kinderen met een (risico) op een taalachterstand staan omschreven in ons VVE-beleid: [2024-06 OAB en VVE-beleid OBS IXIEJE.docx](#)

In de praktijk blijkt momenteel dat de kinderen met een VVE-indicatie nog niet allemaal in beeld zijn. Ook dient de samenwerking met de voorschoolse voorziening, ouders en instanties als CJG versterkt te worden, zodat deze kinderen een warme overdracht krijgen naar de basisschool.

Op IXIEJE zijn relatief veel kinderen met een (risico op) een taalachterstand. Het aanbod voor VVE-kinderen zit verweven in het reguliere beredeneerde aanbod voor het jonge kind. Dit moeten we wel goed blijven monitoren en evalueren.



## 5.7 Ondersteuning van kinderen

Op onze school kan het overgrote deel van de kinderen zich voldoende ontwikkelen dankzij het basisaanbod, evt. met een intensiever aanbod in de klas door bijv. verlengde instructie, extra inoefening, gebruik van materiaal, e.d.

Sommige kinderen hebben meer nodig, waarvoor wij extra ondersteuning bieden. Wat we op

IXIEJE bieden aan ondersteuning, staat omschreven in onze schoolgids: [Schoolgids \(ixieje.nu\)](https://ixieje.nu)

De diverse ondersteuningsniveaus en de interventies die wij kunnen bieden, staan

omschreven in ons 'Schoolondersteuningsprofiel' (SOP): [Ixieje - Team - 18MC SOP](#)

[IXIEJE jan. 24.pdf - Alle documenten \(sharepoint.com\)](#)

en in ons zorgbeleid [Zorgbeleidsplan IXIEJE 2020-2024.docx](#)

## 5.8 Ambities op onderwijskundig beleid

### 5.8.1 Ambitie: Pedagogisch-didactisch handelen

Aan het eind van deze schoolplanperiode:

- is er een kwaliteitskaart pedagogisch handelen en veiligheid, waarin een doorgaande lijn is opgenomen en waarin het handelen van leerkrachten expliciet is uitgewerkt. Dit is zichtbaar in de collectieve praktijk.
- is er een kwaliteitskaart didactisch handelen, waarin een doorgaande lijn is opgenomen en waarin het handelen van de leerkrachten expliciet is uitgewerkt. De leerkrachtvaardigheden zijn goed te noemen en de onderlinge samenwerking is sterk. Het team heeft hoge verwachtingen van zichzelf en haar kinderen en draagt dit uit.
- heeft de school een rijke leeromgeving, waarbij de ruimtes het leren en samenwerken versterken.

### 5.8.2 Ambitie: Veiligheid

Aan het eind van deze schoolplanperiode:

- zijn de afspraken die in het veiligheidsbeleid zijn gemaakt geborgd en worden deze uitgedragen door alle betrokkenen in de school.
- in het sociaal-emotioneel volgsysteem (IEP Hart & Handen) en in de monitor sociale veiligheid (Vensters) liggen de resultaten min. boven landelijk gemiddelde.
- de gedragsspecialisten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteitscyclus rondom sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid.

### 5.8.3 Ambitie: Taalaanbod

Aan het eind van deze schoolplanperiode:

- zijn de methodes taal & aanvankelijk technisch lezen vervangen, geïmplementeerd en geborgd, waarbij:
- het taalaanbod afgestemd is op de leerlingpopulatie.
- er een samenhangend aanbod is tussen taal en andere vaardigheden en kennisgebieden.
- de leerkrachten de kerndoelen en leerlijnen op de verschillende domeinen kennen (taalverzorging, technisch- en begrijpend lezen, mondelinge taalvaardigheid, schriftelijke taalvaardigheid).

- de leerkrachten differentiëren in hun aanbod en aanpak, om alle kinderen eerlijke kansen te bieden.
- de kinderen met een (risico op) een taalachterstand goed in beeld zijn en is het aanbod hierop afgestemd.
- de samenwerking met ouders en externen is versterkt, de doorgaande lijn (voorschools en groep 2-3) is helder. Alle afspraken zijn opgenomen in een kwaliteitskaart 'Warme overdracht'.

#### 5.8.4 Ambitie: Rekenen

Aan het eind van deze schoolplanperiode:

- het gebruik van rekenmateriaal heeft een duidelijke plek gekregen in het aanbod en wordt met regelmaat ingezet bij de lessen.
- de begaafde rekenaars krijgen passend aanbod op rekenen. Het percentage 1S op de doorstroomtoets ligt min. boven het landelijk gemiddelde van referentiescholen.

#### 5.8.5 Ambitie: Burgerschap

Aan het eind van deze schoolplanperiode:

- heeft de school een duidelijke en gedragen visie op burgerschap, welke is afgestemd op de leerlingpopulatie.
- burgerschapsdoelen en de monitoring hiervan zijn expliciet opgenomen in een kwaliteitskaart.
- de leerkrachten hebben voldoende kennis en vaardigheden omtrent burgerschap om dit geïntegreerd aan te bieden.

#### 5.8.6 Ambitie: Schooltijden

Aan het eind van deze schoolplanperiode:

- is het lesrooster ondersteunend aan de rust en veiligheid voor kinderen, ouders en leerkrachten.
- is in het ritmisch weekplan – naast de basisvaardigheden – ook aandacht en ruimte voor de creatieve ontwikkeling, de 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden, e.d. Dit aanbod is geïntegreerd in de WO-vakken en Burgerschap.

#### 5.8.7 Ambitie: Aanbod onderbouw

Aan het eind van deze schoolplanperiode:

- heeft IXIEJE eind schooljaar 2023-2024 een helder en gedragen visie op kleuteronderwijs.
- is het methodisch kleuteraanbod geïmplementeerd en geborgd.
- is er een doorgaande lijn betreft kleuteronderwijs, rijke leeromgeving, executieve functies, klassenmanagement, samenwerking met ouders en externen, doorgaande lijn (voorschoolse & overgang van groep 2 naar 3)

### 5.9 Onderliggende documenten

- Missie, visie & kernwaarden: Schoolgids
- Onderwijstijd & aanbod: Schoolgids
- Veiligheidsbeleid Onderwijsplan/kwaliteitskaart Taal
- Onderwijsplan/kwaliteitskaart Rekenen
- Onderwijsplan/kwaliteitskaart Burgerschap
- VVE-beleid

- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Zorgbeleid

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Bevoegd en bekwaam personeel

Ten tijde van het opstellen van dit schoolplan, kampt het onderwijs met een lerarentekort. Dit zorgt voor de nodige uitdaging om bevoegde leerkrachten te werven. Desondanks hebben wij hoge verwachtingen van ons personeel, wat uitgebreid omschreven is in ons [Professioneel statuut SGH \[link\]](#). Hierin is o.a. te lezen dat we van onze medewerkers betrokkenheid, een professionele kwaliteit, een open relatie met belanghebbenden en een continu lerende houding verlangen. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn per functie omschreven in ons [SGH Functieboek 2020-2024 \[link\]](#).

Wanneer sprake is van uitval van een groepsleerkracht, gebruiken we de handreiking 'Lerarentekort PO' als hulpmiddel bij de (tijdelijke) maatregelen die we moeten en kunnen nemen. Hierin is opgenomen wie bevoegd is om voor de klas te staan, wat oplossingen zijn volgens de wet en oplossingen bij overmacht: [Handreiking Lerarentekort primair onderwijs \[link\]](#)

Bij SGH streven we naar het werven en behouden van bevoegd personeel. Door de krapte op de arbeidsmarkt is het moeilijk om bevoegde leerkrachten te werven. SGH biedt daarom aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden zoals – in veel gevallen- een arbeidsovereenkomst voor onbepaalde tijd bij indiensttreding.

IXIEJE is als opleidingsschool aangesloten bij aos3R (aspirant opleidingsschool regio Rotterdam Rijnmond). Hiermee bieden we PABO-studenten een fijne leer-werkplek, waarbij ze zichzelf professioneel ontwikkelen en we de doorstroom tussen student, startbekwame- en vakbekwame leerkracht goed faciliteren.

Tevens zijn we actief in het aantrekken en behouden van leraren in opleiding (LIO-ers), door hen de kans te geven zelfstandig les te geven. LIO-ers ontvangen een arbeidscontract. Binnen dit dienstverband mogen zij alle werkzaamheden van een groepsleerkracht uitvoeren. Het streven is om een aantrekkelijke werkomgeving te creëren om LIO-ers motiveren om na hun afstuderen in dienst te blijven bij SGH.

De kwaliteit van ons personeel waarborgen we door middel van een gericht [scholingsbeleid \[link\]](#) dat focust op het bevorderen van bekwaamheid en levenslang leren. Dit omvat zowel individuele scholing als teamgerichte trainingen die aansluiten bij teamplannen, schoolbrede onderwijsontwikkelingen en persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Onze scholen streven ernaar om pedagogisch en didactisch handelen te verbeteren door diverse professionaliseringsactiviteiten.

Daarnaast organiseren we gezamenlijke ontwikkeling en kennisdeling vanuit de SGH-Academie, waar d.m.v. netwerken, Professionele Leergemeenschappen (PLG's) en intervisie de professionalisering versterkt wordt: [Notitie Leerplein - 13 oktober 2021 \[link\]](#) & [Addendum bij notitie Leerplein Academie mei 23 \[link\]](#)

### 6.2 Personeel en het onderwijskundig beleid

Door vele wisselingen en de hoge verzuimcijfers in het team zijn er verschillen ontstaan in de collectieve pedagogische-didactische aanpak en de leerkrachtvaardigheden,

Op bewuste en planmatige wijze wordt nieuw personeel geworven, vast personeel behouden en een professionele cultuuromslag bewerkstelligd. Hierdoor ontstaat een team die professionele verbinding heeft met elkaar en de school. Enkele activiteiten uit dit plan zijn bijv.:

- Onderzoek wat collega's bindt aan IXIEJE
- Onderzoek naar wat onder een professionele cultuur verstaan wordt op IXIEJE
- Traject plannen om de professionele cultuur te versterken en gebruik te maken van ieders kwaliteiten en tegemoet te komen aan ieders professionaliseringsbehoefte

Bovenstaande is uitgebreid omschreven in het plan: [Actieplan Personeel Ixieje.docx](#)

### 6.3 Personeel en het pedagogisch-didactisch handelen

De leerkrachten onderschrijven de visie op het pedagogisch-didactisch handelen en dragen deze te allen tijde uit. Zij zijn voortdurend bezig om te reflecteren op het eigen handelen en hierin ontwikkelbehoeftes te bepalen. De leerkrachten op IXIEJE geven les volgens het directe instructiemodel. Zij gebruiken onderzoek bij het versteken van hun kennis en vaardigheden. De leerkrachten van IXIEJE werken nauw samen en dragen bij aan de lerende organisatie.

### 6.4 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een evenredig percentage mannen en vrouwen in de leidinggevende functies bij SGH. Het aantal vrouwen in de schoolleiding (bovenschools, directie en middenkader) wordt 4-jaarlijks in kaart gebracht door het bevoegd gezag. Als sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van (adjunct-)directeur of middenkader (bijv. intern begeleider), worden in bovengenoemd document streefcijfers opgenomen, alsmede een tijdvak waarin deze streefcijfers worden gerealiseerd.

Bij SGH is de verdeling van mannen en vrouwen in leidinggevende functies van directeur, adjunct-directeur, intern begeleider en manager als volgt:

In februari 2024 is 88.89% van de leidinggevendenden vrouw en 11.11% man. Bij SGH is er dus geen sprake van ondervertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies. Integendeel, vrouwen vormen de overgrote meerderheid van de leidinggevendenden.

De verdeling per functiegroep, inclusief zowel percentages als aantallen, is in februari 2024 als volgt:

<b>Functie</b>	<b>Mannen</b>	<b>Percentage</b>	<b>Vrouwen</b>	<b>Percentage</b>
<b>College van bestuur</b>	0	0%	2	100%
<b>Directeur</b>	3	21.43%	11	78.57%
<b>Adjunct-directeur</b>	0	0%	4	100%
<b>Intern begeleider</b>	0	0%	15	100%
<b>Overige leidinggevende functies</b>	1	100%	0	0%
<b>Totaal</b>	<b>4</b>	<b>11.11%</b>	<b>32</b>	<b>88.89%</b>

### 6.5 Ambities op personeelsbeleid

#### 6.5.1 Ambitie: Een stabiel, veilig team

Op IXIEJE is, binnen deze schoolplanperiode:

- sprake van een stabiel team, waarin alle rollen en taken vervuld zijn.
- leerkrachten die graag op IXIEJE werken en zich voor langere tijd aan de school verbinden.
- een veilige, professionele cultuur waarin men met en van elkaar leert en elkaar feedback kan geven.

### 6.5.2 Ambitie: IXIEJE en de lerende organisatie

Op IXIEJE kan men, na deze schoolplanperiode, spreken van een lerende organisatie, wat zich kenmerkt door:

- Persoonlijk meesterschap
- Inzicht in mentale modellen
- Een gedeelde visie
- Teamleren
- Systeemdenken
- Onderzoeksmatig werken (evidence-informed)

### 6.5.3 Ambitie: Didactisch handelen

Aan het eind van deze schoolplanperiode:

- heeft iedere leerkracht het traject van directe instructie doorlopen en het certificaat behaald.
- hanteert iedere leerkracht de principes van het directe instructiemodel in de lessen waar dit mogelijk is
- kennen de leerkrachten elkaars (didactische) kwaliteiten, is er een professionele cultuur waar men met en van elkaar leert en is er een structuur van collegiaal leren, wat ingebed in de jaarlijkse kwaliteitscyclus.

## 7 Stelsel van kwaliteitszorg

### 7.1 Inleiding

Onze school en ons bestuur bewaakt de onderwijskwaliteit d.m.v. de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA). Met diverse instrumenten, reflecties, gesprekken en interne audits wordt op school- en bestuursniveau onze kwaliteit gemonitord en versterkt. Zie het beleid 'onderwijskwaliteit' van SGH voor ons stelsel van kwaliteitszorg: [240327 beleid Onderwijskwaliteit SGH definitief.pdf](#)

### 7.2 Onze ambities

Monitoren van onze onderwijskwaliteit gebeurt o.a. door het stellen van ambities op de LVS-toetsen en de doorstroomtoets groep 8. Bij SGH stellen we ons het doel dat we minimaal het landelijk gemiddelde scores, o.b.v. onze schoolweging. Ook onze populatie-analyse en eerder behaalde opbrengsten worden meegenomen in onze ambities, zodat we ambitieuze, maar realistische doelen stellen.

Voor de komende 4 jaren betekent dit:

#### 7.2.1 Opbrengsten & ambities doorstroomtoets groep 8

In de eerste tabel hieronder staan de opbrengsten op de (voorheen) eindtoets groep 8 van de afgelopen 3 jaren, op de vakken rekenen, lezen en taalverzorging.

In de tweede tabel hebben wij onze ambities voor de komende 4 jaren genoteerd.

#### Opbrengsten 2021 t/m 2023

Schooljaar	Weging	Aantal lln gr. 8	RW %1F L.G.	RW %1F	RW %1S L.G.	RW %1S	LE %1F L.G.	LE %1F	LE %2F L.G.	LE %2F	TV %1F L.G.	TV %1F	TV %2F L.G.	TV %2F
20-21	30,47	41	90,2	80,5	42,3	29,3	98,0	100	75,6	73,2	95,0	92,7	56,0	53,7
21-22	30,64	25	92,2	80,0	39,5	20,0	98,1	100	71,8	72,0	97,2	96,0	60,4	68,0
22-23	30,64	24	92,3	87,5	42,7	20,8	97,6	100	71,6	66,7	97,7	100	62,7	75,0
Gem.	30,58	30	91,4	82,2	41,5	24,4	97,7	100	72,8	71,1	96,5	95,6	59,6	63,3

#### Ambities 2024 t/m 2028

Schooljaar	RW %1F	RW %1S	LE %1F	LE %2F	TV %1F	TV %2F
23-24	85	25	100	67	96	63
24-25	85	25	100	70	96	65
25-26	87	32	100	73	96	65
26-27	90	36	100	75	96	65
27-28	93	40	100	77	96	65

#### Toelichting ambities 2024-2028:

##### Rekenen

Door de intensieve kwaliteitsverbetering op IXIEJE de afgelopen jaren, verwachten wij dat de resultaten op rekenen 1F en 1S hoger worden. Zie voor toelichting hoofdstuk 5.5.2.

##### Lezen

Door de intensieve kwaliteitsverbetering op IXIEJE de afgelopen jaren, verwachten wij dat de goede resultaten op lezen 1F en 1S behouden blijven. Zie voor toelichting hoofdstuk 5.5.1.

## Taalverzorging

Door de intensieve kwaliteitsverbetering op IXIEJE de afgelopen jaren, verwachten wij dat de goede resultaten op taalverzorging 1F en 1S behouden blijven. Zie voor toelichting hoofdstuk 5.5.1.

### 7.2.2 Onze tussentijdse doelen (LVS)

Om kinderen een eerlijke kans te geven, hebben we tussentijdse doelen op de LVS-toetsen gesteld. In IEP LVS kun je de ontwikkeling van het kind volgen o.b.v. de leerlijn richting 1F en richting 1S/2F. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen in groep 3 t/m 5 de leerlijnen richting referentieniveau 1S/2F volgen, zodat er geen hiaten ontstaan later in de leerlijn. We zijn tevreden als 85% van de kinderen in groep 3 t/m 5 deze norm behaalt op de tussentijdse LVS-toetsen.

Vanaf groep 6 differentiëren we in aanbod, zodat alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen volgen. De leerdoelen voor de referentieniveaus 1F en 1S/2F verschillen vanaf groep 6 namelijk wezenlijk in moeilijkheidsgraad. Hieronder staan onze ambities op de tussentijdse LVS-toetsen voor groep 6 t/m 8, op de leerlijn richting 1F en 1S/2F, waarbij ons streven nog steeds zo veel mogelijk uitstroom op 1S/2F is

De ambities zijn zo gekozen omdat we de afgelopen jaren gezien hebben dat de eindresultaten na interventies een stijgende lijn laten zien.

Daarnaast zijn we gestart met het invoeren van nieuwe lesmethoden (rekenen en taal). We verwachten dat dit een positief effect heeft op de opbrengsten gedurende de schoolloopbaan van kinderen. Hierbij maken we gebruik van EDI en 1801 Jeugd & Onderwijsadvies.

	Rekenen		Lezen		Taalverzorging	
	1F	1S	1F	2F	1F	2F
<b>Groep 6</b>	100%	85%	100%	100%	100%	100%
<b>Groep 7</b>	100%	75%	100%	90%	100%	85%
<b>Groep 8</b>	100%	65%	100%	85%	100%	80%

De niet-methodetoetsen van IEP worden 2x per jaar afgenomen, op de vakken: Lezen (begrip), Rekenen & Taalverzorging. De resultaten worden beide keren geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. In professionele dialogen reflecteert het team op het eigen pedagogisch-didactisch handelen, worden hypothesen gesteld voor het behaalde resultaat en worden doelen en interventies gepland voor het volgende semester. Van de analyse, reflectie, hypothesen, doelen en interventies wordt een schoolrapport opgesteld.

### 7.3 De ononderbroken ontwikkeling van kinderen, een doorlopende leerlijn & aansluiten bij de onderwijsbehoeftes

Het is onze wettelijke taak dat onze kinderen een ononderbroken ontwikkeling volgen. Om dit te realiseren, hebben wij de volgende beleidsstukken, processen en samenwerkingspartners:

**HGW-cyclus:** Uitgangspunt voor ons onderwijs is het handelingsgericht werken. Als leidraad gebruiken wij onze zorgkalender. De zorgkalender geeft de cyclus van het handelingsgericht werken weer:

#### 1. Signaleren

Onder andere het signaleren van kinderen die extra begeleiding nodig hebben.

#### 2. Analyseren

Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de kinderen.

#### 3. Plannen

De kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.

#### **4. Realiseren**

Het groepsplan in de praktijk uitvoeren.

#### **Korte en lange termijn cyclus**

Tijdens het werken met de groepsplanning voor de opgestelde periode, houdt de leerkracht in een logboek/weekplanning de korte termijndoelen in het oog. Er wordt gekeken welke doelen al worden beheerst of meer aandacht nodig hebben. Indien nodig wordt de instructie voor de volgende dag hierop aangepast. In het logboek wordt bijgehouden welke kinderen (verkort, basis of verlengde) instructie nodig hebben.

Na de M-afnames en de E-afnames van de IEP toetsen worden de groepsplannen geëvalueerd en nieuwe groepsplannen opgesteld. Er wordt gekeken of de gestelde schooldoelen, groepsdoelen en individuele doelen zijn behaald, rekening houdend met de schoolambities.

Er zijn drie groepsbesprekingen per schooljaar met het leerjaar. Aanwezig hierbij zijn de leerkrachten van het leerjaar en IB.

De drie besprekingen:

- Startgesprek in de eerste drie weken van het schooljaar.
- Groepsbespreking binnen drie weken in de periode na de IEP- LVS M-afname toetsen.
- Een eind groepsbespreking na de IEP-LVS E-afname toetsen. Hierbij zijn de toekomstige leerkrachten aanwezig, in elk geval van elke groep 1 leerkracht.

De planning hiervan is terug te vinden op de jaarplanning. De voorbereiding op deze drie besprekingen wordt gedaan door de leerkrachten van het betreffende leerjaar. Voorafgaand aan de groepsbespreking vult de leerkracht het voorbereidingsformulier in ParnasSys in. Leerkrachten kunnen ook aangeven voor welke kinderen het wenselijk is een leerlingbespreking te organiseren.

Als de onderwijsbehoeften van een leerling niet binnen de groepsplannen te realiseren valt, kan besloten worden een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) te maken. Een OPP wordt opgesteld door de IB'er in samenwerking met de leerkracht en wordt altijd besproken met de ouders (en leerling). Mocht er meer nodig zijn dan kan een leerling worden besproken in het School Ondersteunings Team (SOT). Hierbij gaan ouders, school en externe partners in gesprek over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

[Zorgbeleidsplan IXIEJE 2020-2024.docx](#)

**Volgen van kinderen:** Ieder kind wordt gevolgd in diens ontwikkeling, door dagelijkse observaties tijdens de lessen, door didactische kindgesprekken, door methodetoetsen en door niet-methodetoetsen. Voor deze laatste gebruiken wij de toetsen van IEP leerlingvolgsysteem. Door zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen, krijgen we een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind op dat moment.

Mocht een kind onvoldoende ontwikkelen, volgen er analyses, gesprekken met kind en ouders, stelt de groepsleider hypothesen en worden doelen gesteld en een plan opgesteld. De ontwikkeling van het kind wordt extra goed gemonitord en de samenwerking met ouders wordt hierbij geïntensiveerd. Welke fases en stappen er in onze cyclus en ondersteuning zijn, is te lezen in het zorgbeleid.

[Zorgbeleidsplan IXIEJE 2020-2024.docx](#)



### **Kind- en ouder gesprekken / rapportages:**

Op IXIEJE kennen we drie vaste momenten voor het houden van kind- en oudergesprekken.

- Startgesprek in september: voor kennismaking, afstemmen van afspraken m.b.t. de communicatie en eventuele afspraken op het gebied van de cognitieve ontwikkeling en onderwijsbehoeftes n.a.v. de overdracht.
- Voortgangsgesprek in november: voor een terugblik op de afgelopen schoolmaanden en de resultaten van de methodetoetsen.
- Rapportgesprek in februari-maart: n.a.v. de informatie in het rapport en de afgenomen IEP toetsen.
- Rapportgesprek in juni-juli: alleen op verzoek van ouders/kind of leerkracht.

Bij alle genoemde gesprekken is het kind aanwezig en wordt een actieve inbreng gestimuleerd. Tussentijdse afspraken zijn altijd mogelijk (indien dit wenselijk is), door dit in het gesprek te hebben afgesproken en/of wanneer dit noodzakelijk is.

### **Doubleren & versnellen:**

Wanneer een doublure of versnelling wordt overwogen door de leerkracht of door ouders vindt een gesprek plaats met beiden en de intern begeleider. Daarna wordt onderzocht wat wenselijk is op basis van de prestaties, werkhouding, sociaal- emotionele ontwikkeling en indien aanwezig aanvullende gegevens zoals een intelligentie onderzoek. Ook wordt er gekeken naar het welbevinden van de leerling, wat brengt deze beslissing bij de leerling te weeg. Wanneer het een kind meer zal schaden dan dat het hem iets oplevert weegt dit zwaar mee in de beslissing.

**Overdracht VO-PO:** Er vindt altijd overdracht plaats tussen voorschool en de basisschool door de intern begeleider en in de toekomst een onderbouw-coördinator. Voor de overdracht van de voorschool naar de basisschool staat het welzijn en de ontwikkeling van het kind centraal. We streven naar een soepele overgang door middel van nauwe samenwerking en communicatie tussen voorscholen en basisscholen. Deze samenwerking wordt ondersteund door een actieve betrokkenheid van ouders, die worden gezien als waardevolle partners in het proces.

De overdracht van informatie tussen voorscholen en basisscholen is tijdig en uitgebreid, met aandacht voor de individuele behoeften en interesses van elk kind. Daarnaast worden kennismakingsactiviteiten georganiseerd om kinderen en ouders vertrouwd te maken met de nieuwe omgeving en het personeel van de basisschool.

Speciale aandacht wordt besteed aan kwetsbare kinderen, zoals kinderen met een taalachterstand of speciale behoeften. Zij ontvangen extra ondersteuning en begeleiding om een goede start te maken in het basisonderwijs.

### **Overdracht zij-instroom**

Voor zijnstroom op IXIEJE staat het welzijn en de ontwikkeling van elke leerling centraal. We streven naar een gestructureerd en inclusief proces dat ook grenzen aangeeft, maar vooral zijnstromers verwelkomt en ondersteunt bij hun nieuwe plek op IXIEJE.

Het beleid is gebaseerd op principes van toegankelijkheid, inclusiviteit en ondersteuning op maat. We geloven in gelijke kansen voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond of onderwijservaring. Daarom bieden we zijnstromers zorgvuldige begeleiding en ondersteuning die is afgestemd op hun individuele behoeften.

Bij de aanmelding van een zijnstromer vindt een intakegesprek plaats waarbij de onderwijsbehoeften en achtergrond van het kind worden besproken. De Intern Begeleider neemt altijd contact op met de school van herkomst. Op basis hiervan wordt een plan opgesteld, waarin doelen, ondersteuningsbehoeften en evaluatiemethoden worden vastgelegd.

Een ondersteuningsteam, bestaande uit leraren, onderwijsdeskundigen en eventueel externe professionals, wordt samengesteld om de zijnstromer te begeleiden en ondersteunen bij zijn of haar integratie in de klas.

We bieden zo een gestructureerd en inclusief proces voor zijnstromers, waarbij hun welzijn en ontwikkeling centraal staan. We zullen regelmatig evalueren en bijwerken om ervoor te zorgen dat het beleid blijft voldoen aan de behoeften van zijnstromers.

### **VVE-Beleid**

Op IXIEJE streven we ernaar om een goed educatief programma te bieden aan jonge kinderen, vooral aan degenen die risico lopen op een achterstand in hun ontwikkeling.

Het beleid is gebaseerd op principes van inclusiviteit, partnerschap met ouders en het waarborgen van kwaliteit en professionaliteit. We geloven dat elk kind gelijke kansen verdient, ongeacht hun achtergrond, en dat ouders een cruciale rol spelen in de educatie van hun kinderen.

Onze maatregelen omvatten screening en indicatiestelling om kinderen te identificeren die baat kunnen hebben bij VVE, individuele ondersteuning afgestemd op de behoeften van elk kind, en een continu proces van monitoring en evaluatie om de voortgang te volgen en het programma voortdurend te verbeteren.

Dit beleid (zie pagina 16 – taalachterstanden) zal regelmatig worden geëvalueerd en bijgewerkt om ervoor te zorgen dat het blijft voldoen aan de behoeften van kinderen, ouders en professionals betrokken bij VVE op de basisschool. Zo streven we ernaar om een sterke basis te leggen voor de toekomstige successen van elk kind.

### **PO-VO op IXIEJE**

Ons beleidsstuk voor de overgang van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO) is gebaseerd op een gestructureerde aanpak die gericht is op het waarborgen van een soepele overgang voor elke leerling en het kansrijk adviseren van onze kinderen. Dit begint met een grondige advisering, waarbij gebruik wordt gemaakt van gestandaardiseerde toetsen en beoordelingen om

objectieve adviezen te formuleren. Hierbij wordt ook nauw samengewerkt met ouders om een compleet beeld van de leerling te krijgen.

De overdracht van leerlinggegevens en adviezen tussen PO en VO wordt zorgvuldig gecoördineerd om de continuïteit van het leerproces te waarborgen. Deze overdracht gebeurt tijdig en nauwkeurig, waardoor de ontvangende school goed voorbereid is om de leerling te verwelkomen en passende ondersteuning te bieden.

Na de overdracht volgt een analyse van de adviezen en toetsresultaten, waarbij de adviezen na drie jaar worden geëvalueerd. Op basis hiervan worden eventuele knelpunten geïdentificeerd en wordt het adviesproces voortdurend geoptimaliseerd om de kwaliteit van de overgang te verbeteren.

Dit beleidsstuk is ontworpen om een gestroomlijnde en effectieve overgang te waarborgen, waarbij de behoeften en belangen van elke leerling centraal staan.

[Beleid PO-VO IXIEJE jan2024.docx](#)

## 7.4 Ambities op kwaliteitszorg

### 7.4.1 Ambitie: Zorgbeleid en cyclus van kwaliteitszorg

Het huidige zorgbeleidsplan 2020-2024 is een afgeleide van het schoolplan 2020-2024. Het is niet meer passend en dient te worden aangepast.

Om de cyclus van kwaliteitszorg (Plan-Do-Check-Act) effectiever te maken is aanpassing van het zorgbeleid cruciaal. Deze fasen moeten duidelijk in het zorgbeleid worden beschreven en uitgevoerd. Dit schooljaar is een eerste stap gezet door het team mee te nemen in de ondersteuningsniveaus. In 2024 -2025 wordt het zorgbeleid aangepast en zal het implementatietraject plaatsvinden.

Succescriteria:

- Kennis van de ondersteuningsniveaus voor de leerkrachten.
- Het team meenemen in de implementatie.

Concreet:

- IB stelt het zorgbeleid op en is verantwoordelijk voor de implementatie.
- Monitoren van de werkwijze en het zorgbeleid door IB en directie.

[Zorgbeleidsplan IXIEJE 2020-2024.docx](#)

### 7.4.2 Ambitie: 40% rekenen 1S

Sinds 2023-2024 werken we met een nieuwe rekenmethode (Wereld in Getallen 5) waarbij externe ondersteuning is ingekocht (1801 Jeugd & Onderwijsadvies) voor de uitvoering van het rekenonderwijs in de groepen op IXIEJE. Mede door het vergroten van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van het instructie geven (via het expliciete directe instructie model), het differentiëren in de instructie door te werken met verlengde - en verkorte instructies en de inzet van de expertise zien we aanmerkelijke verbeteringen van de resultaten van het rekenonderwijs. Ook hebben we hoge

verwachtingen van onze kinderen en verbreden en versnellen we bij begaafde rekenaars. Deze werkwijze wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart en gemonitord door de rekenspecialist, IB en directie.

De komende 4 jaar richten we ons ook op collegiaal leren. Door collegiale observaties, intervisie en het delen van goede praktijken gaan we onze resultaten nog meer verbeteren.

Over 4 jaar behaalt 40% van de kinderen in groep 8 referentieniveau 1S. Wij vinden het gezien de eindresultaten van de afgelopen jaren en de leerling populatie een realistisch doel. De groepsleerkrachten, directie, IB en rekenspecialist zullen hierbij betrokken zijn.

Succescriteria hiervoor zijn:

- Hoge verwachtingen van de leerkrachten van de kinderen.
- Hoge verwachtingen van de kinderen van zichzelf.
- Kennis van de leerlijnen en doelen voor de leerkrachten.
- Vergroten van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van instructie geven.
- Goede analyses van de onderwijsbehoeftes. Hierop wordt het aanbod voor de kinderen aangepast, zodat zij optimale en eerlijke kansen krijgen.
- Grote betrokkenheid van de kinderen.

Concreet:

- Vergroten van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van instructie geven d.m.v ingekochte externe hulp.
- Kennis van de leerlijnen delen met betrekking tot rekenen. De nadruk wordt gelegd op 1F en 1S niveau.
- Monitoren van de werkwijze en kwaliteitskaart door de rekencoördinator, IB en directie. Het verbeterplan is gemaakt naar aanleiding van de opbrengsten van de (voorheen) eindtoets van groep 8 en de analyse van de IEP LVS toetsen .

#### 7.4.3 Ambitie: 65% taalverzorging 2F

In schooljaar 2024-2025 wordt een nieuwe methode voor taal aangeschaft. Mede door het implementatietraject dat plaatsvindt in 2025-2026 zullen vanaf het schooljaar daarop de resultaten op het gebied van taalverzorging van groep 8 verbeterd worden. Samen met de versterking van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van de instructie zullen de resultaten op het gebied van taalverzorging worden verbeterd.

Over 4 jaar behaalt 65% van de kinderen in groep 8 referentieniveau 2F. Wij vinden het gezien de eindresultaten van de afgelopen jaren en de leerling populatie een realistisch doel. De groepsleerkrachten, directie en IB zullen hier bij betrokken zijn.

Succescriteria hiervoor zijn:

- Hoge verwachtingen van de leerkrachten aan de kinderen.
- Hoge verwachtingen van de kinderen aan zichzelf.
- Kennis van de leerlijnen en doelen voor de leerkrachten.
- Vergroten van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van instructie geven.
- Goede analyses van de onderwijsbehoeftes. Hierop wordt het aanbod voor de kinderen aangepast, zodat zij optimale en eerlijke kansen krijgen.

- Grote betrokkenheid van de kinderen.

Concreet:

- Vergroten van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van instructie geven d.m.v ingekochte externe hulp in schooljaar 2024-2025
- Kennis van de leerlijnen delen met betrekking tot taalverzorging. De nadruk wordt gelegd op 1F en 2F niveau.
- Monitoren van de werkwijze en kwaliteitskaart door de taalspecialist, IB en directie.

#### 7.4.4 Ambitie: Visie op kleuteronderwijs - kleutermethode

Sinds 2023-2024 werken we aan het versterken van de visie op kleuteronderwijs op IXIEJE waarbij externe ondersteuning (1801 Jeugd & Onderwijsadvies) is ingekocht. Aan het einde van dit schooljaar hebben we een helder en gedragen visie op kleuteronderwijs. Het werken met beredeneerd aanbod vanuit eigen themaplanningen draagt niet bij aan een doorgaande lijn kleuteronderwijs. Om de doorgaande lijn te waarborgen is de aanschaf van een kleutermethode cruciaal.

In schooljaar 2023-2024 onderzoeken we welke kleutermethode we willen aanschaffen. Een kleuter methode geeft de leerkrachten houvast en zorgt voor een doorgaande lijn kleuteronderwijs; aanbod, rijke leeromgeving, executieve functies, klassenmanagement en doorgaande lijn (voorschoolse & overgang van groep 2 naar 3). In 2024-2025 wordt een nieuwe kleutermethode aangeschaft en geïmplementeerd.

...

#### 7.5 Onderliggende documenten

- Beleid Onderwijskwaliteit SGH (zie par. 7.1)
- Zorgbeleid
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Beleid ouder- en kindgesprekken / gesprekscyclus
- Beleid doubleren en versnellen
- Beleid overdracht
- Beleid PO-VO

## 8. Samenwerking met ouders en externe partners

### 8.1 Inleiding

Geïnspireerd door o.a. de voorbeelden vanuit de 'Amsterdamse Familiescholen' en met onze koers richting inclusiever onderwijs, met als motto: 'Eerlijke kansen voor ieder kind', kiest IXIEJE er bewust voor ambities op te stellen voor de samenwerking met ouders en externe partners.

### 8.2 Onze visie

Op IXIEJE geloven we dat de samenwerking tussen school, ouders en externe partners van groot belang is in het welbevinden en de ontwikkeling van onze kinderen. We zien ouders niet alleen als opvoeders, maar ook als waardevolle partners. Onze externe partners (zoals kinderopvang, logopedie, CJG, GGZ, e.d.) ondersteunen het kind, diens ouders en de school waar nodig in de ontwikkeling.

### 8.3 Onze kernwaarden

- Open communicatie
- Wederzijds respect en vertrouwen
- Actieve betrokkenheid
- Partnerschap in leren
- Inclusie en diversiteit
- Educatieve en opvoedkundige ondersteuning

### 8.4 Onze ambities

Tijdens deze schoolplanperiode heeft de school onderzocht:

- hoe ouders op dit moment de ouderbetrokkenheid ervaren en welke wensen zij hiervoor hebben;
- wat de actuele demografische gegevens zijn;
- wat barrières zijn voor ouderbetrokkenheid;
- wat de effectiviteit is van bestaande initiatieven;
- wat de rol en de wensen van het schoolpersoneel hierin is;
- wat de impact op het welbevinden en de leerresultaten van de kinderen zou kunnen zijn;
- wat nodig is om preventief hulp in te zetten bij niet-onderwijs-gerelateerde ondersteuningsvragen van het kind en/of het gezin;
- hoe de huidige sociale kaart van de buurt eruit ziet en wat hierin nog gemist wordt;
- hoe de samenwerking met externe partners versterkt kan worden;
- wat de beoogde doelen hierbij zouden kunnen zijn.

De school is voornemens de MR intensief te betrekken bij dit onderzoek. Het streven is om bovenstaand onderzoek afgerond te hebben in 2026, waaruit concrete doelen, succescriteria en interventies volgen, welke vervolgens opgepakt worden tijdens deze schoolplanperiode.

## 9. Sponsorbeleid

### 9.1 Inleiding

De middelen die de school voor het onderwijs ontvangt, komen vanuit het Rijk en vanuit de vrijwillige ouderbijdragen. In sommige gevallen ontvangt een school hiernaast ook materiële en/of geldelijke bijdragen, anders dan hierboven genoemd.

### 9.2 Sponsorbeleid op IXIEJE

Het sponsorbeleid van IXIEJE heeft als doel financiële en materiële ondersteuning te verkrijgen van externe partijen, ter bevordering van het onderwijs en de ontwikkeling van onze diverse leerlingenpopulatie. Dit beleid is gebaseerd op principes van inclusiviteit, transparantie, ethiek en gemeenschapsbetrokkenheid.

#### **Inclusiviteit**

Wij streven ernaar een inclusieve leeromgeving te creëren waar alle kinderen zich gewaardeerd en ondersteund voelen, ongeacht hun achtergrond, cultuur of sociaaleconomische status. Daarom accepteren we alleen sponsorschappen die bijdragen aan deze inclusieve visie.

#### **Transparantie**

Het sponsorbeleid wordt openbaar gemaakt en regelmatig gecommuniceerd naar ouders, leerkrachten en andere belanghebbenden. Alle sponsorovereenkomsten worden transparant gemaakt en goedgekeurd door het schoolbestuur en MR.

#### **Ethiek**

We handhaven strikte ethische richtlijnen bij het accepteren van sponsorschappen. We zullen geen sponsorschappen accepteren die in strijd zijn met de missie en waarden van de school, zoals die welke schadelijke producten promoten of die in strijd zijn met de rechten van kinderen.

#### **Evenwicht**

We streven naar een evenwicht tussen het aantrekken van financiële steun en het behouden van de integriteit van de school. We zullen alleen sponsorschappen accepteren die waarde toevoegen aan het onderwijsproces en de algehele ontwikkeling van de kinderen.

#### **Partnerschappen met de gemeenschap**

We moedigen sponsorschappen aan die de banden met de lokale gemeenschap versterken. Dit kunnen samenwerkingen zijn met lokale bedrijven, culturele instellingen of non-profitorganisaties die de educatieve doelen van de school ondersteunen.

#### **Monitoring en evaluatie**

Het sponsorbeleid zal regelmatig worden geëvalueerd om ervoor te zorgen dat sponsorschappen voldoen aan de gestelde criteria. Er zal ook worden gemonitord op mogelijke negatieve effecten van sponsorschappen op school en passende maatregelen zullen worden genomen indien nodig.

## 9.3 Ambities op sponsorbeleid

### 9.3.1 Ambitie: Betrokkenheid ouders

Op IXIEJE willen we de samenwerking met ouders en de buurt in zijn totaliteit versterken. Onderdeel hiervan zou kunnen zijn dat ouders/bedrijven financieel, dan wel materieel bijdragen aan de onderwijsomgeving. De ambities zijn hieronder beschreven.

**Financiële toegankelijkheid:** Streven naar sponsorschappen die financiële steun bieden aan gezinnen met een laag inkomen, om ervoor te zorgen dat alle kinderen kunnen deelnemen aan buitenschoolse activiteiten, excursies en andere educatieve ervaringen.

**Culturele diversiteit:** Actief zoeken naar sponsorschappen die bijdragen aan het bevorderen van culturele diversiteit en het vieren van verschillende achtergronden binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld gaan om het ondersteunen van culturele evenementen, uitwisselingsprogramma's of het aanschaffen van materialen die diverse perspectieven en tradities weerspiegelen.

**Technologische vooruitgang:** Streven naar sponsorschappen die de toegang tot moderne technologieën verbeteren, zoals computers, tablets, en educatieve software. Dit kan helpen om de digitale kloof te verkleinen en alle kinderen gelijke kansen te bieden in de snel veranderende wereld van technologie.

**Kunst en creativiteit:** Zoeken naar sponsorschappen die de kunst- en creativiteitsontwikkeling van kinderen ondersteunen, zoals sponsoring voor kunstlessen, muziekprogramma's, en theaterproducties. Kunst en creativiteit spelen een cruciale rol in de algehele ontwikkeling van kinderen en moeten voor alle kinderen toegankelijk zijn.

**Gezondheid en welzijn:** Streven naar sponsorschappen die de gezondheid en het welzijn van kinderen bevorderen, zoals gezonde schoolmaaltijden, sport- en bewegingsprogramma's, en programma's voor geestelijke gezondheidsondersteuning. Een gezonde levensstijl draagt bij aan het leren en welzijn van alle kinderen, ongeacht hun achtergrond.

Milieubewustzijn: Zoeken naar sponsorschappen die het milieubewustzijn en duurzame praktijken binnen de school bevorderen, zoals educatieve programma's over recycling, tuinieren, en energiebesparing. Door milieubewustzijn te bevorderen, kunnen kinderen waardevolle vaardigheden ontwikkelen en bijdragen aan een duurzame toekomst.

### 9.3.2 Ambitie: Sponsorbeleid opstellen

Om bovenstaande ambitie te kunnen borgen en verantwoorden, stelt IXIEJE een sponsorbeleid op. In dit beleid komen verschillende aspecten naar voren die we de komende vier jaar gaan onderzoeken.

**Behoeften van IXIEJE:** Verkennen van de specifieke behoeften van de school waar extra financiële of materiële ondersteuning nodig is, zoals buitenschoolse activiteiten, onderwijsmiddelen, technologische apparatuur, culturele programma's, gezondheids- en welzijnsinitiatieven, en meer.

**Huidige financiële middelen:** Onderzoeken van de huidige financiële middelen van de school, inclusief overheidsfinanciering en ouderbijdragen. Bepalen waar er hiaten zijn in de financiering en waar extra middelen nodig zijn om de educatieve doelen te bereiken.

**Potentiële sponsors en partners:** Het zoeken naar potentiële sponsors en partners die mogelijk geïnteresseerd zijn in het ondersteunen van de school. Dit kunnen ouders, lokale bedrijven, gemeente Zuidplas, culturele instellingen en andere belanghebbenden zijn.



**Juridische en ethische overwegingen:** Onderzoeken van de juridische en ethische kwesties met betrekking tot sponsorschappen, zoals mogelijke belangenconflicten, reclamebeperkingen, en naleving van wet- en regelgeving met betrekking tot de bescherming van kinderen.

**Gemeenschapsbetrokkenheid:** Verkennen van manieren om de gemeenschap te betrekken bij het sponsorbeleid en om sponsorschappen te laten aansluiten bij de behoeften en prioriteiten van de lokale gemeenschap. Dit kan bijvoorbeeld door middel van openbare bijeenkomsten, enquêtes, samenwerkingsverbanden met lokale organisaties, en andere vormen van participatie.

**Communicatie en transparantie:** Het ontwikkelen van een plan voor communicatie en transparantie rondom het sponsorbeleid, zodat ouders, leerkrachten, kinderen en andere belanghebbenden op de hoogte zijn van de doelstellingen, richtlijnen en procedures met betrekking tot sponsorschappen.

## 10 Schematische weergave van de ambities

<i>Onderwerp</i>	<i>Niveau 1 (Inspectienorm)</i>	<i>Niveau 2 (SGH-norm)</i>	<i>Niveau 3 (Schoolambities)</i>	<i>Niveau 4 (Schoolambities)</i>	<i>Niveau 5 (Schoolambities)</i>
<b>Rekenvaardigheid</b> <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerdoeldekkend curriculum. In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lln-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	Ambitieniveau 1 + De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.	Ambitieniveau 1 + 2 + Het gebruik van rekenmateriaal heeft een duidelijke plek gekregen in het aanbod en wordt met regelmaat ingezet bij de lessen.	Schoolambitie: Over 4 jaar behaalt 40% van de kinderen in groep 8 referentieniveau 1S.	
<b>Leesbegrip</b> <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerdoeldekkend curriculum; In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lln-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	Ambitieniveau 1 + De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.			
<b>Mondelinge taalvaardigheid</b> <i>Onderwijskundig beleid</i>	Onderzoek inspectie loopt. Nog geen opname in waarderingskader. Wel onderdeel van taalaanbod (OP0) en kerndoelen!	Ambitieniveau 1 + De leerkrachten kennen de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor de mondelinge	bieb		

	<a href="#">Mondelinge taalvaardigheid in het basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs - SLO</a>	taalvaardigheid en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden. Er is een visie op en doorgaande lijn voor de mondelinge taalvaardigheid op de school. Mondelinge taalvaardigheid is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.			
<b>Schrijfvaardigheid</b> <i>Onderwijskundig beleid</i>	Onderzoek inspectie loopt. Nog geen opname in waarderingskader. Wel onderdeel van taalaanbod (OP0) en kerndoelen! <a href="#">Schrijfonderwijs op peil - SLO</a>	Ambitieniveau 1 + De leerkrachten kennen de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor schrijfonderwijs en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden. Er is een visie op en doorgaande lijn voor het schrijfonderwijs op de school. Schrijfonderwijs is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.			
<b>Taalverzorging</b> <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerndoeldekend curriculum; In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de IIn-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	Ambitieniveau 1 + De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.	Schoolambitie: Over 4 jaar behaalt 65% van de kinderen in groep 8 referentieniveau 2F.		

<p><b>Burgerschapsonderwijs</b> <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>Doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod. Aanbod en doelen afgestemd op leerlingpopulatie (1-12-23) Kerndoelen op sociale &amp; maatschappelijke domein zijn gedekt. Kennis van en respect voor basiswaarden democratische rechtsstaat. Onderdeel van de kwaliteitscyclus. (23-24)</p>	<p>Ambitieniveau 1 + Duidelijke &amp; gedragen visie op burgerschap (23-24). Visie vertaald naar leerlijnen, afgestemd op de IIn-populatie. (23-24) De doelen uit de leerlijnen worden gemonitord en/of getoetst. Beredeneerd &amp; zo veel mogelijk geïntegreerd aanbod. Digitale geletterdheid: Visie, doorlopende leerlijnen, afgestemd op de IIn-populatie.</p>			
<p><b>Pedagogisch Klimaat</b> <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>De school zorgt voor een sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om de locatie gedurende de schooldag. Dit blijkt o.a. uit de beleving van de veiligheid en welbevinden van de kinderen. De school monitort dit ten minste jaarlijks. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld en treden snel en adequaat op. De uitingen van IIn en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De school bereidt de IIn voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die IIn ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. De school stemt aanpak en aanbod af op de IIn-populatie en de leefwereld van de IIn.</p>	<p>Ambitieniveau 1 + Pedagogisch handelen is gericht op 'Eerlijke kansen voor ieder kind': Pedagogiek die inclusie binnen de groep versterkt. Gesprekken worden steeds meer mét kinderen gevoerd, i.p.v. over kinderen. Beleid voor het verminderen van classificeren naar algemene kindkenmerken is opgesteld.</p>	<p>Ambitieniveau 1 + 2 + Er is een kwaliteitskaart pedagogisch handelen en veiligheid, waarin het handelen van de leerkrachten expliciet is uitgewerkt, wat zichtbaar is in de praktijk. De school heeft een rijke leeromgeving, waarbij de ruimtes het leren en samenwerken versterken. De interne gedragsspecialist is verantwoordelijk voor de kwaliteitscyclus rondom sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid en ondersteunt het handelen van de leerkracht.</p>		

<p><b>Didactisch handelen</b> <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>Leraren geven goed les. School bewaakt de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen en heeft oog voor bevordering van gelijke kansen. Leraren creëren een didactisch passend en stimulerend leerklimaat waarin IIn actief en betrokken zijn. Leraren hebben hoge verwachtingen van kinderen en geven hen feedback op het gemaakte werk en leerproces.</p>	<p>Ambitieniveau 1 + We bieden een rijk programma, met aandacht voor de brede ontwikkeling, om eerlijke kansen te bieden. Leraren differentiëren in hun aanbod en aanpak, o.b.v. analyses, hypothesen en didactische gesprekken. Leraren stimuleren de meta-cognitieve vaardigheden van kinderen tijdens de instructies.</p>	<p>Ambitieniveau 1 + 2 Er is een kwaliteitskaart didactisch handelen, waarin het handelen van de leerkracht expliciet is uitgewerkt. Dit is zichtbaar in de collectieve praktijk.</p>		
<p><b>Educatief partnerschap</b> <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>De school informeert ouders regelmatig over de brede ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De school informeert ouders welke informatie over de IIn aan de ontvangende (VO)school wordt verstrekt. De school organiseert tegenspraak (in ieder geval ouders, personeel &amp; kinderen).</p>	<p>Ambitieniveau 1 + Binnen SGH wordt de methodiek van tevredenheidspeiling geëvalueerd en evt. bijgesteld. Op de 4-jaarlijkse meting oudertevredenheid blijkt dat de tevredenheid van ouders versterkt is t.o.v. de vorige afname ('22). Inventarisatie van wat medewerkers nodig hebben om het juiste gesprek met ouders te kunnen voeren en vice versa. Gedragscode voor samenwerking/omgang ouders/school is opgesteld. Concreet beleid betreft realisatie educatief partnerschap zijn SGH-breed opgesteld en beleid per school is opgesteld.</p>			
<p><b>Goed werkgeverschap</b> <i>Personeelsbeleid</i></p>	<p>De schoolleiding richt de voorwaarden in om de ambities en doelen te bereiken,</p>	<p>Ambitieniveau 1 + ... SBP (HR)</p>			

	<p>waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.</p>				
<p><b>Samenwerking externe partners</b> <i>Kwaliteitszorg</i></p>	<p>Wanneer de school de extra ondersteuning voor een Iln niet kan bieden, zoekt de school in de samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband naar een passende plek.</p>	<p>Ambitieniveau 1 + De school heeft een (actuele) sociale kaart opgesteld. De kwaliteitscoördinator/IB onderhoudt contact met de externe partners. De school betreft indien mogelijk de externe partners bij (zorg)overleggen en ondersteuning, waarbij samenwerking tussen onderwijs en zorg, in belang van het kind, het uitgangspunt is.</p>	<p>Ambitieniveau 1 + 2 De school heeft een kwaliteitskaart 'Warme overdracht' opgesteld en geborgd.</p>		
<p><b>Taalachterstanden</b> <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>Schoolambitie: De school heeft kinderen met (een risico op) een taalachterstand goed in beeld en is het taalaanbod hierop afgestemd.</p>				
<p><b>Schooltijden</b> <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>Schoolambitie: De school heeft een lesrooster wat ondersteunend is aan de rust en veiligheid aan de kinderen, ouders en leerkrachten. De school heeft een ritmisch weekplan waarin – naast de basisvaardigheden – ook aandacht en ruimte voor de creatieve ontwikkeling, de 21e eeuwse vaardigheden e.d.. Dit aanbod is geïntegreerd in de</p>				

	WO-vakken en burgerschap. Dit wordt in schooljaar 2024-2025 afgerond.				
<b>Aanbod onderbouw</b> <i>Onderwijskundig beleid</i>	Schoolambities: De school heeft eind schooljaar 23-24 een helder en gedragen visie op kleuteronderwijs. Er is een doorgaande lijn betreft kleuteronderwijs, aanbod, rijke leeromgeving, executieve functies, klassenmanagement, samenwerking met ouders en externen, doorgaande lijn (voorschoolse & overgang van groep 2 naar groep 3)		Schoolambitie: De school heeft eind schooljaar 24-25 de nieuwe kleutermethode 'Kleuterplein' geïmplementeerd. Er is een doorgaande lijn kleuteronderwijs en in de klaslokalen is een rijke leeromgeving zichtbaar.		