

obs IXIEJE

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacywetgeving AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

obs IXIEJE; "Groei maar, ontdek maar"

Welkom op obs IXIEJE

Fijn dat u de schoolgids 2024-2025 van onze school voor u heeft.

Obs IXIEJE wil uw kind de allerbeste wortels geven om te groeien.

Deze schoolgids hebben we geschreven voor de ouders van onze leerlingen, maar ook voor ouders die nog zoeken naar de juiste school. Het vinden van een goede basisschool is belangrijk voor kinderen maar ook voor ouders. Gedurende 8 jaar vertrouwt u uw kind toe aan de zorg van het team van de school. Dat is een essentieel deel van een kinderleven en dus een reden om met zorg een basisschool uit te kiezen. Scholen verschillen in werkwijzen, sfeer, resultaten, in het omgaan met de onderwijsbehoeften van de leerling, kwaliteit, ambitie, overtuiging en hun visie op hoe kinderen leren.

Deze gids geeft aan waar IXIEJE voor staat, wat ons drijft, hoe wij ons onderwijs inrichten, wat de resultaten zijn, hoe de zorg geregeld is, dat uw kind ertoe doet, dat we uw kind zien, dat we hen willen laten groeien en leren ontdekken en dat u als ouder een partner bent. Een goed contact met u, uw kind en met elkaar is voor ons van grote waarde voor de ontwikkeling van uw kind. Ook de rol van de ouders/verzorgers op andere terreinen wordt beschreven, zoals de ouderraad, de medezeggenschapsraad en de vele vormen van ouderhulp. Daarnaast vermelden wij andere praktische zaken.

Natuurlijk staat veel informatie in deze gids maar een persoonlijke blik in de school om IXIEJE te proeven, is onontbeerlijk om een goed beeld van onze, ambitieuze, school te krijgen. We nodigen u van harte uit!

Wij hopen dat u met veel plezier en aandacht onze schoolgids leest. U weet dan wat u van ons mag verwachten en waarop u ons kunt aanspreken. Mocht u iets missen in deze schoolgids, dan staan wij zeker open voor uw opmerkingen.

We wensen iedereen weer een succesvol schooljaar toe.

Namens het team van IXIEJE,

Robin van Eekert, Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs IXIEJE
Oudersvrucht 1
2841LN Moordrecht

☎ 0182372406
🌐 <http://ixieje.nu>
✉ directie@ixieje.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Robin van Eekert	directie@ixieje.nu

Schoolbestuur

Scholengroep Holland, Stichting voor openbaar primair onderwijs

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3628

🌐 <http://www.scholengroep holland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

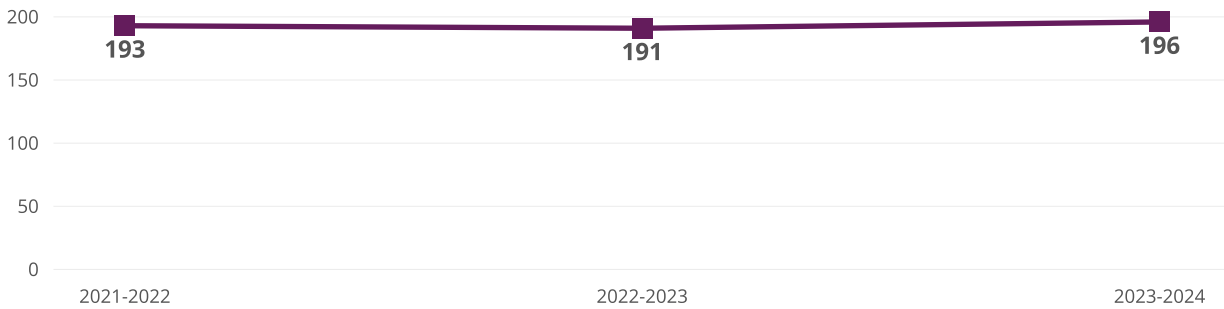
Aantal leerlingen

 2023-2024
196

De populatie van IXIEJE is een afspiegeling van de maatschappij waardoor kinderen in aanraking komen met alle gezindte en culturele achtergronden. Hier zijn we trots op.

IXIEJE nodigt nieuwe gezinnen van harte uit om kennis te komen maken met onze mooie en goede school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Lef

Kostbaar

Ontdekkingsreis

Jezelf zijn

Verrijken

Missie en visie

Onze Missie: **Wij willen onze kinderen de allerbeste wortels geven om te groeien.**

Onze visie, Belofte voor de toekomst: **Als je goede wortels krijgt, kun je heel mooi groeien.**

Ieder mens heeft wortels. Die zijn in de loop van het leven gevormd. Door je ouder(s), je familie, je vrienden. En voor een belangrijk deel ook door je basisschool. Daar ga je heen in de fase van je leven dat je heel sterk wordt gevormd. Bij onze leerkrachten is het bewustzijn daarvan groot, heel groot. Wij beseffen hoe essentieel het is dat je van je 4e tot je 12e levensjaar zoveel mogelijk goeds en moois meekrijgt. Van ons. Daarom zetten wij ons helemaal in om het allerbeste voor jou voor elkaar te krijgen. We kiezen lesmethodes waarvan we weten dat ze heel goed werken. We hebben veel aandacht voor samen werken en samen leren. Van jou als leerling, van ons als team en van de school als geheel. Wij willen dat jij je kunt vormen als mens, hoe jong je ook bent. Daarvoor is allereerst nodig dat wij in jou geloven en jij in ons. Hoe sterker dat is, hoe meer zelfvertrouwen, zelfinzicht, trots en eigen(wijs)heid je kunt ontwikkelen. Dat zijn je wortels. En als die sterk zijn kun je heel mooi groeien. Dat hebben we al vaak gezien en dat willen we blijven zien. Nu en in de toekomst. Dat kun je ook lezen in ons motto dat je uitnodigt om te ontdekken wie jij bent en wat het leven je te bieden heeft:

Groei maar, ontdek maar

Onze kernwaarden

Lef

Met lef kom je verder. Je moet dingen uitproberen, anders kom je niet vooruit. We helpen jou om daarmee te oefenen. Bij ons kan dat. Als je struikelt helpen wij je overeind. We hebben trouwens zelf ook lef. We proberen dingen uit. We begrijpen ook dat we dat soms moeten uitleggen. Dat gebeurt nu eenmaal als je keuzes maakt. We vertellen graag waarom we die maken. Want we staan er met hart en ziel achter. Omdat ze goed zijn voor ons onderwijs.

Kostbaar

We koesteren jou omdat je zo kostbaar bent. Niets zo mooi als de trots van een leerling die iets gelukt is. Hoe groot of klein ook. Van zulke kostbare momenten geniet iedereen. Wij als leerkrachten, de klasgenoten, de ouders en de familie. Daarom vinden we ook dat je dat moet vieren. Dan gaat iedereen nog meer stralen en schitteren. Ons werk zit vol met zulke momenten. We weten hoe belangrijk ze zijn en daarom zorgen we voor een sfeer waarin ze ontstaan. Juist daarom is onderwijs, ons vak, ook zo kostbaar.

Ontdekkingsreis

Kom op, het avontuur roept. Onderwijs is gelukkig veel meer dan dingen leren. Het is ook een ontdekkingsreis. Wij prikkelen de nieuwsgierigheid van kinderen door ze uit te nodigen om te gaan ontdekken. Zelf ervaren, daar leer je het meeste van. Voor ons is het prachtig om dan de verwondering te zien. Dat inspireert ons. Ook wij ontdekken elke dag wel wat nieuws. Bij een leerling. Bij onszelf. Bij een collega. In het onderwijsvak. Waar dan ook. Dat houdt ons scherp en zo blijft ons vak spannend.

Jezelf zijn

Je zelfvertrouwen groeit als je jezelf kunt zijn. Hier bieden we elke leerling een veilige omgeving. Anders kun je niet leren. Maar bij veiligheid hoort nog iets anders: accepteren wie jij bent. Want alleen als jij jezelf kunt zijn, groeit je zelfvertrouwen. En dat zelfvertrouwen heb je nodig om te kunnen leren. Dus krijg je alle ruimte om jezelf te zijn. Die ruimte krijgen wij ook. We luisteren goed naar jou. En jij naar ons. Je bent welkom. Wie je ook bent, waar je ook vandaan komt. Hier ben je veilig.

Verrijken

Wij verrijken jou en jij verrijkt ons. Wie je ook bent, waar je ook vandaan komt, jij verrijkt ons leven. Wij zijn trots dat we samen met jou mogen leren. Want zo werkt het, jij leert van ons en wij leren van jou. De rijkdom van onze school zit dus in de mensen, jong en oud. En de school ontwikkelt zich omdat we elkaar verrijken. Iedereen helpt daarbij: kinderen, team en ouders.

Identiteit

IXIEJE is een openbare basisschool.

- Wij maken geen onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging.
- Wij schenken aandacht aan de verschillende religies en levensbeschouwingen en de uiteenlopende denkbeelden en meningen.
- Wij leren kinderen om te gaan met verschillen en respect te hebben voor elkaar. Ook als mensen een andere mening of levensovertuiging hebben.

Vrijheid van meningsuiting is een groot goed, maar het mag niet zo zijn dat anderen zich daardoor minderwaardig of gediscrimineerd voelen. We werken volgens het principe van De vreedzame School waarin deze onderwerpen nadrukkelijk, samen met burgerschap aan bod komen.

Als uw kind zich welkom voelt en weet dat je mag zijn wie je bent, is de basis voor ontwikkeling gelegd. IXIEJE is in haar doelstellingen geslaagd als uw kind, wanneer het naar het voortgezet onderwijs gaat, de juiste aansluiting gevonden heeft en met veel plezier terugkijkt op de basisschooltijd.

IXIEJE heeft een grondwet:

- Wij zorgen samen voor een veilige en rustige omgeving.
- Wij gaan zuinig met spullen om en ruimen ze op.
- Wij zijn beleefd wanneer wij met elkaar communiceren.
- Wij houden rekening met elkaar en helpen elkaar.
- Wij lossen conflicten samen op.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we met het leerstofjaarklassensysteem. Een ouderwetse omschrijving voor leerstofjaarklassensysteem is: “De leerkracht moet ervoor zorgen dat de leerstof op het eind van het schooljaar behandeld is. De leerling heeft als taak de aangeboden leerstof in beschikbare tijd verwerkt te hebben”. Inderdaad in deze beschrijving is iedereen gelijk maar...

Bij ons op school is ieder kind uniek, leert ieder kind anders en presteert ieder kind anders en naar eigen vermogen.

We stemmen het onderwijsaanbod voor uw kind per vakgebied af op de onderwijsbehoeften:

- Wat heeft uw kind nodig om goed te kunnen leren? U kunt hierbij denken aan ondersteuning, uitdaging, structuur, aansporing, ondersteuning, zelfstandigheid, extra begeleiding, uitdaging, hulp bij faalangst;
- De vorderingen van uw kind. Maakt uw kind de groei door waarvan we met elkaar hebben vastgesteld dat die mogelijk is? Alle resultaten worden zorgvuldig geanalyseerd; de resultaten van het werken in de groep, de toetsen die bij de methode horen, de IEP-toetsen die twee keer per jaar afgenomen worden (leerlingvolgsysteem);
- De observaties van de leerkracht;
- De observaties van onze specialisten;
- De observaties van de intern begeleiders.

De combinatie van onderwijsbehoeften, methode gebonden toetsen, werken in de klas en IEP-LVS zijn bepalend voor de keuze van de instructiegroep bij de afzonderlijke vakken technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen. Uw kind krijgt dan vervolgens het onderwijs in de instructiegroep die past.

1. De basisgroep

De basisinstructie voldoet aan de behoefte van uw kind om de gestelde doelen te kunnen behalen. Na deze basisinstructie kunnen de kinderen aan het werk.

2. De verrijkingsgroep; Uw kind kan met korte instructie prima het gestelde doel halen. Na een korte instructie gaan deze leerlingen zelfstandig aan het werk. Zij krijgen de plusstof van de methode en verrijkings- en/of verdiepingsstof aangeboden. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften kan ook gekozen worden voor het compacten van de leerstof.

3. De intensieve groep; Uw kind heeft verlengde instructie, andere instructie en/of extra oefening nodig. Hier is dus duidelijk sprake van een intensieve instructie, met vaak wat voorbeelden. Het is dan ook de bedoeling dat de leerlingen na een goede instructie zelfstandig aan de slag gaan. De leerstof is dan zo duidelijk dat de kans op succeservaringen groot is.

Als iedere instructiegroep aan het werken is, heeft de leerkracht de gelegenheid om kinderen die extra begeleiding nodig hebben hen extra hulp te geven.

Het ontwikkelplan is het dynamisch document waarin de doelen voor de langere termijn worden beschreven: de onderwijsbehoeften, de instructiebehoeften, de gestelde doelen, de vorm, de tijd, het materiaal, de hoeveelheid stof, de samenwerking, extra instructie naast de instructiegroepen, zelfstandig werken en de begeleiding. Dit ontwikkelplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd, nieuwe doelen worden geformuleerd en de instructiegroepen daar waar nodig aangepast. Uw kind kan dus, na heroverweging, in een andere instructiegroep ingedeeld worden. Natuurlijk worden de resultaten dagelijks gemonitord door de leerkracht en dit kan aanleiding geven de instructie op het volgende leermoment aan te passen.

“IXIEJE” heeft themaplannen voor het beredeneerd aanbod voor de groepen 1 en 2 op alle ontwikkelingsgebieden. Voor de groepen 3 tot en met 8 is er een ontwikkelplan voor Lezen (inclusief begrijpend lezen), rekenen en Taalverzorging. Wilt u een ontwikkelplan eens inzien? Dat kan altijd, vraag ernaar bij de leerkracht van uw kind.

IXIEJE heeft een plusklas voor meer- en hoogbegaafde kinderen (MH).

IXIEJE streeft ernaar om een aangepast aanbod voor begaafde leerlingen binnen de groepen te creëren. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een dagdeel in de week een plusklas. Hier hebben deze leerlingen de mogelijkheid om met gelijkgestemden complexere opdrachten uit te voeren.

Het aanbod is vaak vakoverstijgend en gaat het om verbreding en verdieping. Er wordt veel gevraagd van het creatieve denkvermogen. Ook is er aandacht voor het ‘leren leren’, het ontwikkelen van studievoordigheden zoals o.a. plannen, doorzettingsvermogen en omgaan met frustratie.

De plusklas is voor leerlingen in groep 6 t/m 8. De leerlingen komen bij elkaar en werken aan hun gezamenlijke en/of individuele opdrachten onder begeleiding van de plusklasbegeleider. Er is aandacht voor filosoferen en mindset en het te maken huiswerk wordt besproken.

De plusklasbegeleider begeleidt ook leerlingen die voor het verrijkingswerk in de klas instructie nodig hebben. De leerlingen die in de plusklas zitten, krijgen Spaans aangeboden.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de groepen 1-5 wordt het verrijkingswerk in de groep aangeboden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke / lichamelijke ontwikkeling	5 u 30 min	5 u 30 min
Taalactiviteiten, icl schrijven/motoriek	7 u 35 min	7 u 35 min
Rekenactiviteiten	4 u 15 min	4 u 15 min
Wereldoriëntatie	2 u 45 min	2 u 45 min
Expressie-activiteiten	3 u 40 min	3 u 40 min
Levensbeschouwing en SEO	1 u 15 min	1 u 15 min

Specifiek voor ons onderwijs aan het jonge kind betekent dit dat we zorgen voor een veilige, leerrijke speelwerk omgeving waar kinderen leren door zien, doen, ontdekken en ervaren. We komen tegemoet aan de natuurlijke nieuwsgierigheid, spelen en onderwijsbehoeften. We sluiten aan bij de belevingswereld en ontwikkelingsfase van het jonge kind. Het onderwijsaanbod in de groepen 1/2 wordt beredeneerd samengesteld waarin de SLO-doelen in opgenomen zijn en de methode Kleuterplein de basis van het aanbod. Dit aanbod wordt vormgegeven in thema's. In groep 1 ligt de nadruk op het sociale proces en het leren spelen in een groep. In groep 2 verschuift de aandacht steeds meer naar spelend leren, waarmee de nadrukkelijke aandacht wordt besteed aan de executieve functies.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal		5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Lezen		7 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Levensbeschouwing en SEO	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Taalactiviteiten, incl lezen en schrijven	11 u 30 min	1 u 00 min				
Zintuiglijke/lichamelijke ontwikkeling	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

De onderwijstijden per vakgebied worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en de groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- De kinderen hebben een eigen chromebook in de klas
- logopedie in eigen gebouw
- Schoolmaatschappelijk werk in eigen gebouw
- Naschoolse opvang in eigen gebouw
- Peuteropvang in eigen gebouw

2.2 Het team

Ons team in 2024-2025:

Groepsleerkrachten

Groep 1/2a - Mascha de Heer en Maaike Lindhout

Groep 1/2b - Elly Moons

Groep 3 - Ellen Bodéwes en Annemiek van Grieken

Groep 4 - Hanane el Youzghi en Bianca van Meeuwen

Groep 5 - Marit van Hattum en Stephan Paterno

Groep 6 - Marit van Hattum en Marga de Langen

Groep 7 - Marit van Hattum en Deveny Koster

Groep 8 - Marit van Hattum en Noura Amri

De specialisten en overige teamleden

Interim-directeur: Robin van Eekert

Leerkracht met directietaken: Noura Amri

Intern begeleiders: Mandy Lapré

Plusklasleerkracht: Bianca van Meeuwen

Lees-/taalspecialist: Noura Amri

Gedragsspecialist: Ellen Bodéwes

Rekenspecialist: Stephan Paterno

Onderbouwspecialist: Amanda Burger

De Vreedzame School coach: Ellen Bodéwes

ICT-specialisten: Joep Meertens en Marga de Langen

Vakdocent gym: Marouene Oueslati

Schoolopleider: Noura Amri

Administratie: Deborah IJsselstein

BHV: Elly Moons, Noura Amri, Marit van Hattum

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de vaste leerkracht kan de groep op verschillende manieren opgevangen worden:

- We kijken eerst of een parttime collega de groep kan vervangen.
- Is dit niet mogelijk dan wordt gekeken naar een externe vervanger, hoe schaars deze ook nu te vinden zijn.
- Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn dan wordt de groep verdeeld over de andere groepen volgens een vast schema. We houden in de gaten of een groep evenredig verdeeld wordt over het jaar verspreid.
- We doen onze uiterste best om te voorkomen dat de kinderen thuis moeten blijven. Gezien het lerarentekort kan dit helaas plaatsvinden. We brengen u hiervan op de hoogte. We zorgen er wel voor dat de kinderen thuis kunnen werken.
- De kleuters kunnen we niet verdelen over de andere groepen en moeten we er helaas voor kiezen om de kleuters bij ziekte van de leerkracht zonder vervanging naar huis te sturen. U wordt daar uiteraard zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht en mocht u zelf geen opvang kunnen regelen, dan zullen wij als school uw kind opvangen.

In het geval dat er een Protocol PO gehanteerd moet worden, zoals de voorafgaande twee schooljaren door Corona het geval was, handelen we volgens de richtlijnen van dat protocol.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-Up; peutergroep*.

'T Gruttnest biedt op 4 ochtenden peuteropvang in het gebouw van IXIEJE.

Ouders kunnen kiezen uit twee organisaties die de buitenschoolse opvang (VSO & BSO) organiseren:

1) gro-up "Het Gruttnest" in het centrum van Moordrecht. Kinderen worden vanuit de VSO naar school gebracht door de vaste medewerkers en na schooltijd opgehaald door de medewerkers van de BSO.

2) "Kindenco"; VSO & BSO bevindt zich in een lokaal in het Turfhuis

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het Schoolplan 2024-2028: de 4-jarige basis

Ons Schoolplan beschrijft de hoofdlijnen en verbeterdoelen van het beleid, onder andere op het gebied van het onderwijs, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid, financiën en huisvesting. Het is een bepalend document dat waarborgen biedt voor de kwaliteit van het onderwijs op IXIEJE. Het beantwoordt vragen als: vanuit welke visie werkt IXIEJE, wat zijn de doelen en op welke wijze worden deze gerealiseerd.

Kwantitatieve doelen

1. In 2024-2025 heeft IXIEJE haar onderwijs vastgelegd in beleidsplannen en kwaliteitskaarten. Duidelijk is op welke wijze het onderwijs gerealiseerd wordt, welke afspraken er zijn en dat de PDCA-cyclus gehanteerd wordt.
2. In 2024-2025 is het aanbod in groep 1/2 vastgelegd in een beleidsplan. Er is een doorgaande lijn vanaf 2,5 jaar naar groep 3.
3. In 2024-2025 is er een goed aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 1 t/m groep 8. Deze leerlijn is geïntegreerd in het handelen van de leerkracht.
4. In 2024-2025 heeft IXIEJE een rekenaanbod passend bij haar populatie. De rekenmethode is geïmplementeerd, geëvalueerd en geborgd. De leerlingen krijgen rekenonderwijs passend bij hun onderwijsbehoeften.
5. In 2024-2025 is er een leerlijn voor burgerschap en samenwerkend leren met duidelijke doelen en activiteiten. De leerlijn wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel aangepast zodat het goed aansluit op de maatschappij.
6. In 2024-2025 heeft IXIEJE haar uiterste inspanning geleverd op gemeentelijk niveau, op het niveau van het samenwerkingsverband en daar waar meer nodig is om te realiseren dat er maar één voordeur is voor ondersteuning op het gebied van onderwijs en zorg voor school en ouders.
7. In 2024-2025 is het overdragen van kennis naar elkaar en leren van elkaar een vast onderdeel van IXIEJE. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende leermogelijkheden zoals intervisie, collegiale visitatie en het delen van nieuwe inzichten en expertise binnen vergaderingen en/of bijeenkomsten. Het team van IXIEJE observeert bij elkaar, maken zij opnamen en bespreken het pedagogisch- didactisch handelen als vanzelfsprekend met elkaar. Hierbij zijn EDI en coöperatief werken uitgangspunten

Schoolambities

100% van de leerlingen behaalt 1F-niveau

65% van de leerlingen behaalt 2F/1S niveau

Het jaarplan, de jaarlijkse uitwerking

Het Schoolplan omvat een periode van 4 jaar. De jaarlijkse uitwerking van het Schoolplan beschrijven we in het jaarplan. Dit jaarplan wordt voorgelegd aan de MR. Vaste waarden voor ons en dus structureel onderdeel voor ieder jaarplan is een goed pedagogisch klimaat, het onderwijs afstemmen op de behoeften van het kind, de ontplooiing van de leerling, de continue professionalisering van de leerkracht en de resultaten van ons onderwijs. Ieder jaar weer werken we aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. In 2024-2025 ligt de focus op het verhogen van de rekenopbrengsten in de school. Twee keer per jaar blikken we terug en bepalen we of we de gestelde doelen van dat jaar hebben behaald. Aan het einde van het schooljaar wordt een nieuw jaarplan voor het volgende schooljaar gemaakt.

Hoe bereiken we deze doelen?

De jaarlijkse uitwerking van het schoolplan, deze is als bijlage toegevoegd en kunt u vinden op onze website, beschrijven we in het jaarplan. Het jaarplan wordt gepland in de jaarkalender met activiteiten, toetsmomenten, evaluatiemomenten, observaties, overleggen en scholing (in- en extern).

Twee keer per jaar evalueren we het jaarplan, in februari en juli. Deze tussenevaluatie en eindevaluatie wordt voorgelegd aan de MR. Deze eindevaluatie is, samen met de planning uit het schoolplan, de basis voor het jaarplan van het volgende schooljaar.

De evaluatie van het jaarplan en het nieuwe jaarplan wordt besproken met de bestuurder van de Scholengroep Holland

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Samenwerkingsverband

IXIEJE maakt deel uit van het samenwerkingsverband SWV Primair Onderwijs Midden Holland. Dit samenwerkingsverband ontvangt geld van de overheid om te voorzien in de kosten voor basisondersteuning en extra ondersteuning van leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe de extra ondersteuning geregeld is en hoe het geld wordt ingezet en verdeeld.

Basisondersteuning

IXIEJE heeft een goede zorgstructuur, enorm van belang voor de basisondersteuning. Onze zorgstructuur houdt in dat wij werken aan het verbeteren van de leerprestaties van alle leerlingen aan de hand van Handelingsgericht en Opbrengstgericht werken. Dit betekent dat wij werken met ontwikkelplannen voor de vakken Lezen, Rekenen en Taalverzorging. De groepen 1-2 werken vanuit themaplannen.

De onderwijsbehoeften van een leerling zijn leidend voor het onderwijsaanbod. Specifieke onderwijsbehoeften worden, ook met de ouders, in beeld gebracht: wat heeft het kind nodig en op welke wijze kunnen wij ons onderwijs zo organiseren dat er aan de onderwijsbehoeften van het kind tegemoet gekomen kan worden. Als blijkt dat het kind meer nodig heeft dan dat de school kan bieden, zullen we dat ook aangeven in het belang van de leerling en zijn/haar ontwikkeling.

IXIEJE biedt onderwijs aan:

- meer- en hoogbegaafde leerlingen
- dyslectische leerlingen
- leerlingen met dyscalculie
- leerlingen met taal- en spraakproblematiek
- leerlingen met specifieke visuele onderwijsbehoeften (cluster 1)
- leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften uit cluster 3
- leerlingen met diabetes
- VVE

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning voor leerlingen onvoldoende blijkt, kunnen we gebruik maken van de gelden voor extra ondersteuning. Wanneer een leerling hiervoor in aanmerking komt, wordt dit aangevraagd door de intern begeleider. In de meeste gevallen wordt er een bijeenkomst georganiseerd met het schoolondersteuningsteam (SOT) waarbij ouders vanzelfsprekend bij worden uitgenodigd. Het SOT bestaat uit de intern begeleider, orthopedagoog, jeugdarts, directeur en leerkracht. Indien noodzakelijk kunnen ook andere disciplines uitgenodigd worden, zoals schoolmaatschappelijk werk, Stichting ZO!, externe onderzoekers en behandelaars en leerplichtambtenaar.

Wanneer een leerling in het SOT wordt besproken is er vaak sprake van meerdere problematieken bij elkaar. Dat maakt dat de school handelingsverlegen is. De extra ondersteuning is vaak individueler van aard.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Soms zijn de onderwijsbehoeften van een kind groter dan dat de school kan bieden (ook met extra ondersteuning). Vaak gaat het dan om meervoudige problematiek en moeten we concluderen dat een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) wel tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Een dergelijk besluit wordt weloverwogen genomen en altijd in gesprekken met ouders. Er moet een uitgebreide administratie in de vorm van een groeidocument aanwezig zijn waaruit blijkt wat de school gedaan heeft, welke expertise er is ingezet van buitenaf, waaruit de handelingsverlegenheid blijkt en welk uitstroomniveau we verwachten.

Op basis van deze documentatie kan het samenwerkingsverband een TLV toekennen voor een speciale school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is:

- geen schotten tussen onderwijs en zorg waardoor ondersteuningsbehoeften van de leerling sneller en efficiënter ingezet kan worden;
- het bieden van alle externe ondersteuningsmogelijkheden binnen de school te laten plaatsvinden waardoor ondersteuning en kennisoverdracht direct plaatsvindt;
- de kennis en vaardigheden van de interne specialisten uitbreiden, verstevigen en overdragen aan teamleden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn leidend voor ons handelen.

Specialisten en interne begeleider evalueren en monitoren:

De extra ondersteuning wordt in eerste instantie in de klas georganiseerd. De specialisten op het betreffende vakgebied zijn ondersteunend aan de leerkracht. Zij observeren in de groep (kind- of groepsgericht), geven feedback waardoor leerkracht deze om kan zetten in handelen in de groep.

Het beleid meer- en hoogbegaafden is geïntegreerd in het aanbod. Compacten en verrijken vindt plaats binnen de groep. Twee keer per jaar kunnen kinderen, volgens de criteria, instromen in de plusklas waar zij een extra aanbod krijgen waarmee zij verder kunnen werken in hun eigen groep.

Als een leerling meer nodig heeft dan dat de school intern kan bieden wordt externe expertise ingeschakeld. De intern begeleider coördineert dit.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindercoach

IXIEJE heeft intern de mogelijkheid om begeleiding aan kinderen te geven op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling / gedrag door de kindercoach of door de gedragsspecialist.

Kindercoaching is bedoeld voor kinderen tussen de 4 en 12 jaar, die even niet lekker in hun vel zitten. Het is een laagdrempelige vorm van hulpverlening.

De gedragsspecialist ondersteunt bij het voorkomen en signaleren van eventuele gedragsproblemen, zowel binnen als buiten de groep. Zij observeert op groeps- en/of leerling niveau en denkt met de leerkracht mee en adviseert over in te zetten interventies, ook hier kan een groeps- of individuele begeleiding opgestart worden.

De gedragsspecialist en de kindercoach hebben nauw contact met de IB'er op school. Er vindt periodiek zorgoverleg plaats.

De specialist meer- en hoogbegaafden monitort het welbevinden van deze (groep) kinderen en neemt dit mee in het zorgoverleg

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Zie aandachtsgebied sociaal-emotioneel

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakdocent gym

De vakdocent gym neemt jaarlijks de MQ-scan af bij alle leerlingen. Extra bewegingsonderwijs buiten schooltijd of fysiotherapie kan geadviseerd worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School

IXIEJE werkt volgens de principes van 'de Vreedzame School'. Teamleden zijn hiervoor gecertificeerd, nieuwe teamleden worden gecertificeerd en gecoached door de DVS-specialist. De Vreedzame School' is een methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De methode bevat voor elke jaargroep lessen aan de hand van een aantal thema's. De rode draad is de leefgemeenschap die de school vormt, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Kinderen uit de bovenbouw zijn opgeleid tot mediator en hebben een rol bij het buitenspelen. U wordt als ouder meegenomen in onze ontwikkeling door onze nieuwsbrieven, de informatie van de leerkracht in Parro, de algemene informatie aan het begin van het schooljaar en het, indien mogelijk, lesbezoek dit jaar in de klas van uw kind.

IXIEJE heeft een DVS-specialist. Deze specialist monitort het pedagogisch klimaat in de school, observeert in de groepen, koppelt terug, geeft adviezen en stelt bij, overlegt met het MT en het team.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LVS IEP; onderdeel HART en HANDEN.

Er wordt naast de cognitieve vakken ook gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind. We gebruiken op school HART en HANDEN van de IEP; een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Alle leerkrachten worden hierin geschoold (intern).

Twee keer per jaar, na de afname van HART en HANDEN wordt door leerkracht, intern begeleider en de gedragsspecialist per kind en per groep bekeken aan welke aspecten meer aandacht besteed moet worden en wat juist de sterke punten van een leerling of een groep zijn. Deze onderwijsbehoeften zijn leidend voor het handelen van de leerkracht. De leerlingen van de groepen 6, 7, en 8 vullen ook zelf de lijst in. De spindiagrammen die hier uit voortvloeien worden ook met ouders en kinderen besproken.

Ook wordt jaarlijks de monitor Sociale Veiligheid in de groepen 7 en 8 afgenomen. De uitkomsten van deze monitor worden met team, leerlingenraad en MR besproken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bodéwes	e.bodewes@ixieje.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bodéwes	e.bodewes@ixieje.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Amri	n.amri@ixieje.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden goed oudercontact en ouderbetrokkenheid van groot belang. We onderscheiden ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Onder ouderbetrokkenheid verstaan we de wijze waarop ouders en school elkaar informeren. Onder ouderparticipatie verstaan we actieve ondersteuning van ouders voor het begeleiden van activiteiten, de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Ook betrekken we ouders bij nieuwe ontwikkelingen van de school; zo heeft een aantal ouders, als ervaringsdeskundigen, geparticipeerd bij het opzetten van het beleid van meer- en hoogbegaafden. Feedback van ouders draagt is onmisbaar in een ontwikkeling van de school. Goed onderwijs is goed teamwerk!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie naar ouders

Kennismakingsgesprek

IXIEJE vindt contact en overleg met u als ouders een belangrijke pijler van de school. U en wij hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor uw kind, in het belang van uw kind. We rekenen daarom ook graag op uw betrokkenheid bij de groep en de school.

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht van uw kind, uw kind is er vanzelfsprekend ook bij. Tevens krijgt u digitaal informatie over het aanbod, de activiteiten, het rooster, het huiswerk, de Vreedzame School en alle andere belangrijke dingen die gebeuren in de groep. Ook de inzet van de ouderraad en de medezeggenschapsraad zal toegelicht worden. U bent van harte welkom om hierin te participeren. In groep 7 en 8 wordt natuurlijk ook aandacht besteed aan het schoolverlatingstraject.

Jaarkalender

Voor de start van het schooljaar ontvangt u een jaarkalender. Hierin staan alle activiteiten vermeld voor het komende schooljaar. Tevens wordt deze jaarkalender op de website geplaatst. Toevoegingen of wijzigingen worden op de website ingevoerd en in onze nieuwsbrief geplaatst.

Weekmail

De leerkracht van uw kind houdt u wekelijks, via Parro, op de hoogte over de ontwikkelingen, activiteiten en het onderwijs in de groep van uw kind. Op deze wijze willen we thuis en school dichtbij elkaar brengen.

Parro

Iedere groep / leerkracht heeft ook een laagdrempelig Parro-account. Deze app kan gedownload worden op de mobiele telefoon, maar kan ook bereikt worden via de computer. Via Parro kunnen oproepen worden gedaan voor ouderparticipatie, ingeschreven worden voor oudergesprekken en kan de leerkracht ouders snel op de hoogte brengen van gebeurtenissen in de groep. Mocht u een vraag of vragen hebben aan de leerkracht; dit kan ook via Parro.

Digitale nieuwsbrief

Er verschijnt geregeld een nieuwsbrief vanuit directie. Hierin wordt u geïnformeerd over de gang van zaken in de school en over de activiteiten die plaatsvinden. Als uw kind is ingeschreven op onze school krijgt u deze nieuwsbrief automatisch. Andere belangstellenden kunnen zich abonneren op onze nieuwsbrief door een mail te sturen naar info@IXIEJE.nu. U mist dan niets.

Start- en ontwikkelgesprekken (Rapportgesprekken)

Op IXIEJE vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling. Zo krijgen zij een stukje eigenaarschap. Aan het begin van het schooljaar 2024-2025 vindt er met kind, ouders en leerkracht een startgesprek plaats; wat willen we bereiken en op welke wijze gaan we dat doen, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied. In maart, bij het eerste rapport, volgt een voortgangsgesprek.

Uw kind krijgt 2 keer per jaar een rapport mee naar huis, in maart en aan het einde van het schooljaar. Bij het rapport in maart wordt u uitgenodigd voor een 10-minutengesprek waarbij de voortgang geëvalueerd wordt en nieuwe doelen geformuleerd. Aan het einde van het schooljaar zijn er geen 10-minuten gesprekken tenzij de leerkracht van uw kind of u daar aanleiding toe ziet. Als u zelf vragen heeft over de ontwikkeling van uw kind, kunt u altijd met de leerkracht een afspraak maken voor een gesprek.

Ouders met kinderen die extra onderwijsaanbod of extra begeleiding hebben worden op regelmatiger basis uitgenodigd voor een gesprek. Ook zijn zij aanwezig bij het overdrachtsgesprek van de leerling naar een volgende jaargroep waarbij naast de eigen leerkracht ook de nieuwe leerkracht aanwezig is.

Kennismakingsgesprek

Voor de kinderen waarbij geen overdrachtsgesprek heeft plaatsgevonden vindt aan het begin van het schooljaar een startgesprek plaats tussen ouders, kind en leerkracht

Brieven

Wij proberen zoveel mogelijk informatie op te nemen in onze digitale nieuwsbrief. Bij hoge uitzondering krijgt u een papieren versie.

Website

Onze website wordt regelmatig bijgehouden. U vindt er onze nieuwsbrief, informatie over en foto's van activiteiten en nieuws van de verschillende groepen. Met plaatsing van gegevens en foto's op onze site gaan wij zorgvuldig om en laten we (strikt) persoonlijke informatie weg (AVG). In het schooljaar 2024-2025 gaan we gebruikmaken van een nieuwe website.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

IXIEJE wil een veilige school zijn voor iedereen. Kinderen moeten op school worden beschermd tegen pesten, seksuele intimidatie oftewel machtsmisbruik en iedere andere vorm van ongewenst gedrag. Wanneer uw kind hiermee te maken krijgt, leidt een gesprek met de leerkracht of de directie vrijwel altijd tot een goede oplossing.

Mocht dat niet zo zijn dan is op iedere openbare school voor primair onderwijs een contactpersoon werkzaam. Deze is aan te spreken voor alle aangelegenheden waarbij sprake is van machtsmisbruik. Op IXIEJE zijn Ellen Bodéwes en Noura Amri de vertrouwenspersonen. Daarnaast hebben de contactpersonen op school de taak om samen met de directie en de andere teamleden te werken aan een veilig klimaat. De contactpersoon zal altijd vertrouwelijk omgaan met de verkregen informatie van ouders en kinderen.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

Stichting Onderwijsgeschillen

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

De interne vertrouwenspersoon bovenschools (SGH)

Laura van Yperen; vertrouwenspersoon@scholengroep holland.nl

De (externe) vertrouwenspersonen

De vertrouwenspersoon is benoemd door het bevoegd gezag en is onafhankelijk. Indien de klacht voor verdere behandeling in aanmerking komt, onderzoekt een onafhankelijke klachtencommissie de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat het met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

Externe vertrouwenspersoon:

- GGD Hollands Midden, Secretariaat Jeugdgezondheidszorg 088-3083342
- externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

De regeling klachten voor primair onderwijs, die ook van kracht is voor de SGH-scholen, vindt u op onze website en de website van de SGH

Vertrouwensinspecteurs

De wet verplicht personeelsleden om de algemene directie onmiddellijk te informeren als zij - hoe dan ook - informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrijf, gepleegd door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling. Het bestuur heeft de plicht om in alle gevallen dan aangifte te doen bij de vertrouwensinspecteur. Bij de inspectie van het onderwijs werken vertrouwensinspecteurs bij wie u ook terecht kunt voor melding van klachten op het gebied van: seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld, grove pesterijen, extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 09001113111. Een vertrouwensinspecteur is aanspreekpunt voor betrokkenen bij scholen en helpt bij het zoeken naar oplossingen, bij het vinden naar de juiste weg of bij het doen van aangifte. Ook de externe vertrouwenspersoon kan de klager bijstand verlenen bij het doen van aangifte bij de politie of justitie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Zonder hulp van ouders kunnen we het onderwijs lang niet zo leuk maken als we nu doen. Via de groepsmail of de Parro-app vraagt de leerkracht uw hulp als er activiteiten zijn waarbij u ons zou kunnen helpen. Dat gaat dan om hulp bij: klassenactiviteiten, sportactiviteiten (korfbal, voetbal), rijden naar activiteiten buiten school, crea-middagen, kerstmaaltijden, klankbordgroepen enz. Uw hulp wordt zeer op prijs gesteld, uw ideeën zijn natuurlijk altijd welkom.

Pleinwachtteam ouders

We organiseren de TSO (tussen schoolse opvang) samen met een vast team van pleinwachtouders. Deze ouders lopen op een vaste dag pleinwacht samen met een leerkracht. De ouders krijgen hier een vrijwilligersvergoeding voor. Een VOG (verklaring omtrent gedrag) vraagt de school voor de ouder aan. We zijn altijd op zoek naar enthousiaste ouders voor dit pleinwachtteam.

Ouderraad

Onze school kent een actieve en enthousiaste ouderraad. Zij zetten zich met veel plezier in voor de leerlingen van de school. Vanuit de ouderraad en het team worden de diverse werkgroepen bemand om alle festiviteiten op school te organiseren. Ieder lid zit in één of meerdere commissies, die zowel uit ouderraadsleden als uit leerkrachten bestaat, en zijn verantwoordelijk voor de voorbereiding en uitvoering van activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, de schoolreis, het paasontbijt en nog veel meer.

Medezeggenschapsraad

IXIEJE kent, zoals elke school, een medezeggenschapsraad (MR). Deze raad speelt een belangrijke rol in het bepalen van het schoolbeleid en bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. Het doel van de MR is om de belangen van leerlingen, personeel en ouders zo goed mogelijk te behartigen. De MR heeft daartoe een aantal bevoegdheden, die vastgelegd zijn in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De wet regelt over welke zaken de MR advies dan wel instemming moet verlenen, alvorens de directie beslissingen kan nemen. Daarnaast kan de MR over alles wat er speelt op school gevraagd of ongevraagd advies geven. De MR vergadert gemiddeld zes keer per schooljaar. Alle ouders zijn welkom op de vergaderingen van de MR. Ook is het fijn als ouders bepaalde informatie inbrengen via mr@ixieje.nu

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Overige activiteiten
- Paasontbijt, zomerfeest
- Traktaties bij sporttoernooien en avondvierdaagse

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis voor de groepen 1 tot en met 6 wordt een bijdrage gevraagd van: € 30,-. Voor groep 8 wordt eenmalig een extra bijdrage gevraagd van € 105,- voor het schoolkamp

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. We hebben dit in het verleden ook nooit gedaan en zullen dit ook nooit gaan doen. Ieder kind telt, ieder kind doet mee; IXIEJE ziet ieder kind meedoen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind ziek is, verzoeken wij u dit telefonisch te melden vóór 08.15 uur. Mocht uw kind niet op school zijn en niet zijn ziek gemeld, dan wordt er telefonisch contact met u opgenomen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het toekennen van bijzonder verlof verloopt via de directeur van de school. De directeur kan tot maximaal 10 dagen per schooljaar vrijstelling van schoolbezoek verlenen in geval van gewichtige omstandigheden. Verzoeken van meer dan 10 dagen worden door de school voorgelegd aan de leerplichtambtenaar. De regeling en formulieren voor het aanvragen van verlof vindt u op onze website. De aanvraag dient uiterlijk 6 weken van tevoren worden aangevraagd, u kunt de aanvraag mailen naar info@IXIEJE.nu of inleveren bij de leerkracht van uw kind. Wij reageren binnen 14 dagen op uw aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

IXIEJE wil tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Een warme overdracht vanuit de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is hier een onderdeel van; kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van het kind en een doorgaande ontwikkeling realiseren?

Bij een tussentijdse instroom, overstap van de ene school naar IXIEJE, worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt bekeken op welke wijze we hier als IXIEJE al dan niet inhoud aan kunnen geven.

4.5 Privacywetgeving AVG

De Scholengroep Holland heeft het beleid op privacy. IXIEJE handelt in lijn van dit protocol. Het protocol is te vinden op onze website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Groepen 1-2

De ontwikkeling van de kinderen uit de groepen 1 en 2 volgen we met het leerlingvolgsysteem IEP. De kinderen worden gevolgd op het gebied van visueel-motorische ontwikkeling, taal/denk-relaties, auditieve ontwikkeling, ontwikkeling rekenvoorwaarden en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Aan de hand van de observatiegegevens plannen leerkrachten hun beredeneerd aanbod voor het kind in een themaplan.

In februari wordt zowel de risicoscreening als februariscreening afgenomen bij alle leerlingen van de groepen 2.

Groep 3-8

Om de didactische ontwikkeling van uw kind nauwkeurig te volgen, maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Wij nemen jaarlijks twee keer IEP-toetsen af vanaf midden groep 3. In onze toets kalender zijn deze toetsen gepland voor het gehele schooljaar. In het kader van duurzame kwaliteit hebben we een protocol 'afname IEP' waarin afspraken zijn vastgelegd over de afname van deze toetsen. De resultaten van uw kind worden ingevoerd in het LVS Parnassys.

De resultaten van de toetsen worden op individueel-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd, daar waar nodig kunnen bijstellingen plaatsvinden:

- individueel niveau: leerkracht, leerkracht en IB
- groepsniveau: leerkracht, IB-er en directeur
- schoolniveau: team, IB en directeur

Twee keer per jaar wordt er een schoolrapport opgesteld. Dit wordt besproken met de MR en de bestuurder.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

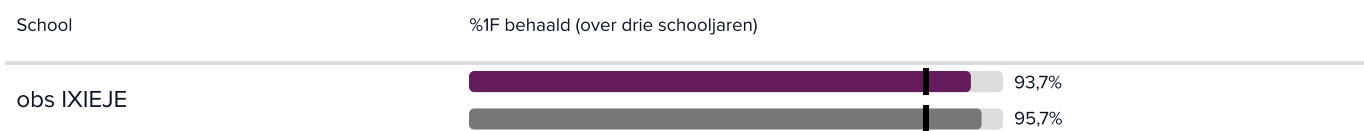
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Het schooladvies van een kind is het resultaat van:

- het volgen van de eisen van de afgelopen jaren mbv IEP en methodetoetsen
- de uitslag van de NIO (intelligentie onderzoek); welke leermogelijkheden heeft het kind
- de leerhouding van het kind in de groep en met huiswerk
- de indruk van de leerkrachten uit groep 7 en 8

De scores van de IEP eindtoets (doorstroomtoets 2024) komen overeen met de definitieve adviezen die door de school aan de leerlingen gegeven zijn.

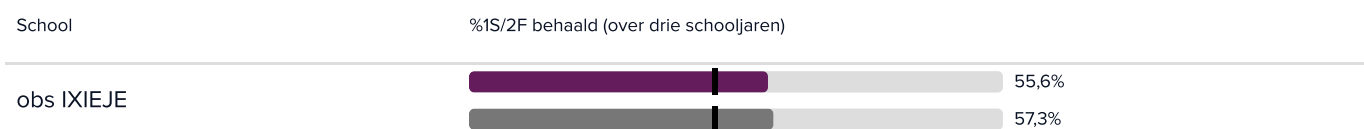
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De onderwijsbehoeften en de leermogelijkheden van kinderen zijn leidend voor onze begeleiding en ons onderwijs. Belangrijk is dat ieder kind zich ontwikkelt naar zijn/haar mogelijkheden. Deze diversiteit is zichtbaar in de verwijzingen naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,8%
vmbo-b / -k	4,8%
vmbo-k / -(g)t	19,0%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	9,5%
havo	9,5%
havo / vwo	38,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zorgzaam en verantwoordelijk

Aandacht voor elk kind

Democratisch

Wij werken met de methode voor sociaal-emotionele vorming van De Vreedzame school.

De groepen werken elk jaar in doorgaande lijn aan de volgende zes thema's:

1. We horen bij elkaar
2. We lossen conflicten zelf op
3. We hebben oor voor elkaar
4. We hebben hart voor elkaar
5. We dragen allemaal een steentje bij
6. We zijn allemaal anders

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er wordt naast de cognitieve vakken ook gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind. We gebruiken op school "Hoofd, Hart en Handen" IEP. "Hoofd, Hart en Handen" is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Per kind en per groep wordt bekeken aan welke aspecten extra aandacht aan besteed moet worden en wat juist de sterke punten van een leerling of een groep zijn. De leerlingen van de groepen 6, 7, en 8 vullen ook zelf de lijst in. De spindigrammen die hier uit voortvloeien worden besproken met de ouders en de kinderen.

De leerlingen uit groep 1 en 2 volgen we ook aan de hand van IEP. Het doel van IEP is te komen tot een beredeneerd aanbod door gericht observeren en signaleren en opbrengsten in kaart te brengen. Ouders worden twee keer per schooljaar uitgenodigd voor een gesprek n.a.v. IEP. U kunt natuurlijk ook zelf een gesprek aanvragen als u hier behoefte aan heeft.


6 Schooltijden en opvang

De Tussenschool Opvang (TSO) wordt geregeld met een vaste groep "vrijwillige ouders". De ouders zijn in het bezit van een VOG.

Aan de ouders wordt een vrijwillige bijdrage van 45 euro per jaar per kind gevraagd. Hiervan wordt de vrijwilligersvergoeding van de "pleinwachtouders" betaald.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-



Maandag: Middagpauze is op school.

Dinsdag: Middagpauze is op school.

Donderdag: Middagpauze is op school.

Vrijdag: Middagpauze is op school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO Het Gruttonest**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO Het Gruttonest**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025